



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ЧАСТЬ 1

УФА — 2022

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Практикум для студентов медицинских вузов

ЧАСТЬ 1

Уфа

2022

УДК 159.9 + 37.01 (07)

ББК 88 + 74. 58 я 7

П 86

А.Ф. Амиров — часть 1 (тема 2)

А.В. Бехтерева — часть 1 (тема 1);

Ю.В. Ивановский — часть 1 (тема 6–7)

Ю.Е. Коньшина — часть 1 (тема 8 – 9); Приложение №1

Л.В. Мурзагалина — часть 1 (тема 3–5)

Рецензенты:

Профессор, доктор медицинских наук, проректор по учебной деятельности
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Минздрава России *А.Б. Ходжаян*

Профессор, доктор медицинских наук, проректор по учебной работе, внеучебной
и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России *Л.М. Рассохина*

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО БГПУ
им. М. Акмуллы *А.В. Дорофеев*

Психология и педагогика: практикум для студентов медицин-
П 86 ских вузов. В 2 ч. Ч.1. / А.Ф. Амиров и [др.]; Под общ. ред.
А.Ф. Амирова, Ю.Е. Коньшиной. — Уфа, 2022. — 190 с.

ISBN 978-5-907209-33-6

Практикум подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС
ВО 3 ++, ООП и рабочими программами дисциплин по специаль-
ностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Сто-
матология».

В пособии раскрываются современные требования к организа-
ции практических занятий на основе идей управляемого самообучения
студентов. Практикум включает большое количество заданий и ситуа-
ционных задач для обучающихся, дозировано распределенных по те-
мам учебного курса и предназначенных для формирования и развития
необходимых компетенций.

Практикум предназначен для студентов медицинских специаль-
ностей.

Рекомендовано в печать Координационным Советом по области образова-
ния «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для
использования в образовательных учреждениях, реализующих основные про-
фессиональные образовательные программы высшего образования уровня спе-
циалитета по направлениям подготовки 31.05.01. «Лечебное дело», 31.05.02
«Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология».

УДК 159.9 + 37.01 (07)

ББК 88 + 74. 58 я 7

© Коллектив авторов, 2022

© ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022

ISBN 978-5-907209-33-6

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие и сложность задач, стоящих перед современным медицинским работником, делают проблемы психолого-педагогического мастерства особенно актуальными для современной практики здравоохранения. Сущность этого мастерства заключается в профессиональном умении медицинского работника оптимизировать все виды клинической деятельности, целенаправленно направить их на личность больного. В этом смысле стратегической задачей курса «Психология и педагогика» должно стать формирование у студента — медика представления о человеке как о высшей ценности и на основе ценностного отношения к нему, в том числе пациенту, его родственникам, своим коллегам, в целом — к личности любого другого человека.

Практикум для обучающихся высших медицинских заведений подготовлен на основе ФГОС ВО по специальностям: 31.05.01 — Лечебное дело, 31.05.02 — Педиатрия, 31.05.03 — Стоматология.

При написании учебного пособия авторы руководствовались Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования, нормативными документами по стандартизации профессионального образования, Приказом МО и Н РФ №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования», действующего с 1 сентября 2017 года.

Были использованы также материалы различных учебных пособий по психологии и педагогике, изданных в последние годы для высших профессиональных учебных заведений, а также целого ряда статей по вопросам учебной дисциплины «Психология и педагогика», опубликованных в печати, и результаты многих педагогических исследований.

Содержание практических занятий в контактной форме обучения связано непосредственно с содержанием лекционного курса в соответствии

с объемом часов, выделенных на практические занятия по каждой теме. Освоение курса в практической его части предполагает организацию активной познавательной деятельности обучающихся и сочетание различных форм работы: индивидуальной, парной и групповой. Характер познавательной деятельности обучающихся варьируется в зависимости от содержания заданий и направленности на формирование и развитие тех или иных компетенций.

По каждой теме в широком перечне методических материалов представлены, наряду с кратким тематическим и информационным блоком, задания и ситуации для отработки целевых задач занятия, вопросы и задания для самопроверки с эталонами ответов, а также различные задания по итоговому контролю, позволяющему преподавателю оценить уровень достижения целей занятия каждым обучающимся.

По каждой теме представлен список основной и дополнительной литературы для самоподготовки к занятию и осуществлению студентами самостоятельного библиографического поиска необходимых информационных источников.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных 2 компетенций: УК–1, УК–3, УК–6.

УК–1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–6 — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема «Предмет психологии как науки. Методы психологии»

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать и закрепить представления обучающихся о психологии как науке, изучающей психику человека, и основных методах психологии.
2. Развивающая: обеспечить формирование общекультурных компетенций будущего врача на основе овладения обучающимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.
3. Воспитывающая: вызвать интерес обучающихся к самостоятельному решению задач по теме практического занятия.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать:

- предмет, задачи и актуальные проблемы психологии;
- связь психологии с другими науками;
- основные группы методов исследования, характеристики и сферы их применения.

Обучающиеся должны уметь:

- обосновать отличие психологии от смежных наук по предмету,

предназначению и методам исследования;

- обосновать необходимость применения того или иного психологического метода в деятельности врача в зависимости от целей деятельности;
- анализировать и рефлексировать свою деятельность и её результаты.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками логического и аргументированного анализа психологических явлений;
- навыками отношения к пациенту как к уникальной, целостной личности, обладающей не только физическим телом, но и сложной душевной организацией;
- навыками по выявлению, анализу и учёту индивидуально-психологических особенностей личности больного и коллег при помощи различных психологических методов.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 4–7, 10, 11, 13, 14, 17, 20, 21 (Приложение №1).

Глоссарий темы: психика, психическая деятельность, психология, отрасли психологии, метод в психологии, наблюдение, эксперимент, тестирование.

Содержание основных понятий, персоналии

Вундт Вильгельм (1832–1920) — немецкий психолог, физиолог, философ и языковед. Выдвинул план разработки физиологической психологии как особой науки, использующей метод лабораторного эксперимента для расчленения сознания на элементы и выяснения закономерной связи между ними («Основания физиологической психологии», 1880–1881). Созданная Вундтом в 1879 г. первая в мире психологическая лаборатория стала международным центром экспериментальной психологии; в ней изучались ощущения, время реакции на различные раздражители, ассоциации,

внимание, простейшие чувства человека. Именно эта дата положила начало психологии как официальной науки. Предметом психологии Вундт считал непосредственный опыт — доступные самонаблюдению явления или факты сознания («Введение в психологию», 1912). Согласно Вундту, высшие психические процессы (речь, мышление, воля) недоступны эксперименту, и потому они должны изучаться культурно-историческим методом.

Бехтерев Владимир Михайлович (1857–1927) — российский невролог, психиатр и психолог, основатель научной школы. Фундаментальные труды по анатомии, физиологии и патологии нервной системы. Исследования лечебного применения гипноза, в т. ч. при алкоголизме. Исследовал личность на основе комплексного изучения мозга физиологическими, анатомическими и психологическими методами. Основатель рефлексологии. Организатор и руководитель Психоневрологического института (1908; ныне им. Бехтерева) и Института по изучению мозга и психической деятельности (1918).

Психика (от греческого *psychikos* — душевный) — свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Психодиагностика (англ. *psychodiagnostics*; от греч. *psyche* — душа + *diagnosis* — распознавание, определение) — наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

Наблюдение (англ. *observation*) — один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определённых условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Эксперимент (англ. *experimental method*) — метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует

изменения его состояния.

Тест (англ. *test*) — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Психология как научная дисциплина, предмет психологии.

В сферу интересов современной психологии попадают внутренний мир и поведение человека, особенности индивидуальной жизни человека, его личностные устремления, специфика решения им жизненных и профессиональных проблем, стороны его социального бытия и даже не осознаваемые им самим процессы, происходящие в глубинах его психики.

Психология не обходит вниманием и вопросы прикладного характера, связанные с организацией процессов обучения и воспитания, профессиональной ориентации и становления профессионального мастерства, с устранением конфликтов и психологического дискомфорта в человеческих сообществах, с проблемой пола, семьи, психического здоровья и т.д. В рамках психологии выделяют общую психологию, социальную психологию, педагогическую психологию, медицинскую психологию, патопсихологию, психодиагностику, генетическую психологию, психологию рекламы, психологию управления и др. Так, если *общая психология* изучает общие свойства и закономерности психики человека, то предметом *медицинской психологии* являются многообразные особенности психики больного и их влияние на здоровье и болезнь, а также обеспечение оптимального психологического климата для обследования и лечения больного. Как синоним понятия «медицинская психология» в последние годы стал всё чаще использоваться термин «*клиническая психология*», включающая в себя обследование, постановку диагноза и лечение людей, испытывающих психологические затруднения (Майерс Д., 1998).

Установлено, что имеется тесная связь развития или обострения заболевания с психическими переживаниями: психологические особенности больных не существенны, когда имеются выраженные проявления какого-

либо заболевания (например, больной находится в коме), но когда патология ослабевает, на первый план выходит «личностная окраска» того или иного расстройства, и роль психологических факторов, становящихся ведущими, резко возрастает.

Специфика профессиональной деятельности врача заключается в том, что он имеет дело не только с поражениями тех или иных органов (биологических систем), но и с личностью, имеющей неповторимый облик, «душу», а также многообразие социальных связей и изменение всего этого в результате болезни. Медицина хорошо «разбирает» человека на части и «чинит» каждую из них, но плохо «собирает» человека воедино: в лечебном процессе человек как бы «забывается».

Хронизация соматических заболеваний с нерезкими проявлениями, но длительным течением — одно из наиболее характерных явлений современной медицины. В современных условиях здравоохранения происходит своеобразная дегуманизация медицины: уменьшается время непосредственного общения врача с больным, а значит, это общение должно быть более качественным и эффективным, что требует дополнительных психологических знаний. Психология в медицине занимается широким кругом проблем, включающим важные для будущих врачей аспекты: психология больного и его семьи; психология врача; взаимоотношения в системе «врач — больной — семья».

Как и любая система научных знаний, психология имеет свою историю, которую условно можно разделить на *четыре этапа*.

На **первом этапе** представления о психике человека носили анимистический (от лат. *anima* — дух, душа) характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились две противоположные точки зрения на психику — материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон).

Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению же Платона, душа не имеет ничего общего с материей и, в отличие от последней, идеальна. Познание мира — это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

На **втором этапе** развития психологии как науки с начала XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Так, Р. Декарт считал, что животные не обладают душой, и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. В то же время, Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования. Позднее в XVII в. английские ученые Т. Гоббс и Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи П. Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную концепцию о социальном опосредовании психики человека. Именно в этот период (1728г.) появляется термин «Эмпирическая психология», введенный в научный обиход немецким философом Х. Вольфом для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверяемой на опыте закономерной связи между ними.

На **третьем этапе** развития психологии как науки в XIX в. большую роль в превращении её в самостоятельную отрасль знаний сыграли разра-

ботка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний людей, а также проведение непосредственных экспериментальных исследований их психики. В начале XX в. основатель бихевиоризма американский психолог Д. Уотсон указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т. е. на поведении человека. Именно на третьем этапе произошло выделение психологии в самостоятельную науку и было связано с созданием в 1879 г. немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. В России подобная лаборатория была организована В.М. Бехтеревым в 1885 г.

На **четвёртом (современном) этапе** развития психологической науки, начиная с середины XX в., она стала превращаться в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества.

Зарубежная психологическая наука использовала различные подходы к осмыслению психики человека:

- психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.);
- бихевиористский (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Р. Бейлз, Б. Скиннер и др.);
- когнитивистский (У. Найссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер, Ф. Фестингер и др.);
- гуманистический (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- трансперсональный (С.Гроф, Д.Рауэн и др.).

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики. В конце XIX начале XX вв. его активно разрабатывали И.М. Сеченов, И.П. Павлов,

П.П. Блонский, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др. Однако с началом массовых сталинских репрессий в 30-е гг. прошлого века эти исследования затормозились на тридцать лет и возобновились лишь в 60-е гг. Значительный вклад в этот период в разработку проблем отечественной психологической науки внесли Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.А. Бодалев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Б. Д. Небылицын, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.

Психология, как одна из наук о человеке, изучает факты, закономерности и механизмы развития психики. Проявления человеческой психики человека многообразны и взаимосвязаны между собой и образуют целостную психическую деятельность.

Как наука, психология изучает три основные группы психических явлений: психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение); психические состояния (эмоции, чувства, стресс и др.); индивидуально-психологические свойства личности (способности, характер, темперамент, потребности, интересы и др.). В последние годы некоторые исследователи выделяют четвертую группу психических явлений — психические образования (знания, ценности, компетенции и др.). Психика человека проявляется, формируется и развивается в его деятельности, поэтому судить о психических процессах и о психических свойствах человека можно, только наблюдая и изучая его деятельность.

Место психологии в системе наук

Психология, как научная область и учебная дисциплина, находится на стыке многих наук. Она граничит с общественными и гуманитарными, естественными и техническими науками. Связь психологии с физиологией очевидна в исследовании проблем соотношения психических и физиологических процессов. В этом отношении значительную роль сыграли работы многих выдающихся отечественных учёных: И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина. Непосредственно

с физиологией высшей нервной деятельности соотносится такая новая отрасль психологии, как психофизиология, изучающая психику в единстве с её материальным субстратом — мозгом.

Среди естественно-научных дисциплин прикладного плана выделяется медицина, прежде всего невропатология и психиатрия. Характерно, что многие выдающиеся психологи были и клиницистами (З. Фрейд, К.Г. Юнг, В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, А.Р. Лурия и др.). Связь психологии и медицины обусловлена необходимостью определить специфику отношений между врачом и больным (лечить не болезнь, а больного).

Ряд отраслей медицины непосредственно соотносятся с психологией через общие вопросы, в частности, проблемы нарушений психической деятельности (нейропсихология) или патологии психического развития (специальная психология).

Наиболее тесно связана психология с такими науками, как философия и педагогика.

Психология долгое время развивалась в рамках философии, и выделение её в самостоятельную науку не могло означать полной автономии. Связь психологии с педагогикой непосредственна. Нельзя эффективно работать с ребёнком или взрослым, а также лечить человека, не зная закономерностей, по которым развивается его психика. Психология старается выявить психологические механизмы, лежащие в основе педагогических взаимодействий, изучить закономерности педагогического процесса, определить условия оптимальной организации (педагогическая психология). Неслучайно имена выдающихся теоретиков и практиков педагогики вошли в историю психологии (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), а многие выдающиеся учёные - психологи были и педагогами (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы психологии

Психология располагает специальными методами познания внутрен-

него мира человека и его поведения. Чаще всего используются описательные методы и экспериментальные. В число таких методов входят наблюдение, эксперимент, тестирование.

Наблюдение, как широко распространённый в психологии метод, позволяет фиксировать поведение людей в той или иной конкретной ситуации. Существует несколько видов наблюдения: наблюдение в естественных условиях и наблюдение в искусственно созданных условиях; внешнее (наблюдение со стороны) и внутреннее (самонаблюдение); свободное и стандартизированное. Разновидностью наблюдения является психологический анализ продуктов деятельности; метод обобщения независимых характеристик, полученных при наблюдении личности в различных видах деятельности, а также метод анкетирования, и, в частности, метод клинической беседы.

Эксперимент является наиболее эффективным научным методом исследования психической реальности. Именно эксперимент позволяет выявить сущностные характеристики изучаемого феномена и причинно-следственные связи между событиями, определяющими бытие этого явления. Эксперимент можно проводить как в естественных условиях (естественный эксперимент), так и в искусственных условиях (лабораторный эксперимент).

Тестирование в психологии — метод диагностики психических возможностей индивида (тех или иных способностей, склонностей, навыков). Широкое распространение тестов началось с 1905 г., когда был предложен тест Бине-Симона для диагностики развития детского интеллекта.

Тесты разделяются на 2 основных типа: 1) собственно психологические тесты и 2) тесты достижений (испытания знаний, умений, навыков, уровня общей или профессиональной подготовки).

Психологические тесты классифицируются по различным основаниям. По предмету диагностики выделяют тесты способностей (в том числе — тест интеллекта) и тесты личности (в том числе — социально-

психологические тесты), а по способу реализации — манипулятивные тесты, тест «карандаш–бумага», аппаратные, ситуационно-поведенческие, компьютерные. Кроме того, различаются аналитические тесты и тестовые батареи; индивидуальные и групповые тесты. По цели применения выделяют тесты готовности к школе, клинические тесты, тесты профотбора и пр. По психометрическим основаниям тесты делятся на те, в основе которых лежат шкалы индивидуальных различий, и на критериально-ориентированные тесты.

Ценность тестов зависит от их валидности (пригодности для измерения исследуемых свойств) и надёжности (устойчивости по отношению к погрешностям измерения) — их предварительной экспериментальной проверки. Наиболее распространены стандартизированные тесты интеллекта (тест Кеттелла и др.) и тесты личности (MMPI), ТАТ(тест тематической апперцепции), тесты Г. Роршаха, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, С. Розенцвейга (16–факторный личностный опросник) и др.

В последние годы в целях психологической диагностики стали широко использоваться продукты графической деятельности индивида — почерк, рисунки. **Графический метод** психологической диагностики, являясь модификацией проективного метода, позволяет исследовать особенности проецирования личностью действительности и её интерпретации. При этом используются разработанные в западной психологии стандартизированные приёмы и процедуры: «Рисунок человека» (тест Ф. Гудинафа и Д. Харриса), тест «Дом-дерево-человек» (Д. Бука), «Рисунок семьи» (В. Вульфа).

Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида и прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности,

когда выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или её деградации.

В настоящее время в психологических исследованиях стал широко применяться **метод психологического моделирования**, выражающийся в знаковой имитации психических явлений или организации различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде. С его помощью удаётся моделировать некоторые аспекты восприятия, памяти, логического мышления, а также создавать бионические модели психической деятельности (например, перцептроны — распознающие системы).

Наибольшее распространение в **клинической психологии** получили четыре метода: 1) наблюдение за поведением больного человека; 2) опрос больного (по возможности, и его родственников или близких). Если медицинский анамнез включает в себя анамнез жизни и анамнез заболевания, то задачей психологического анамнеза является установление сложившейся системы отношений больного к болезни, а также оценка того, как данные отношения сказываются на его поведении и личностных отношениях. Для сбора психологического анамнеза важно не только то, на что жалуется больной, но и как жалуется (слова, эмоции), а во многих случаях и о чём больной не говорит или, начав говорить, замолкает и отказывается дальше продолжать разговор; 3) экспериментальное исследование (психологическое тестирование); 4) анализ результатов творчества отдельного человека (письма, дневниковые записи, рисунки, фотографии и др.).

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и её роль.
3. Каковы основные функции и проявления психики?
4. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции? Связано ли это с развитием нервной си-

стемы?

5. Какие методы исследования применяются в психологии?

6. Какие величины следует, прежде всего, получить при количественной обработке данных исследования и что они характеризуют? Постарайтесь связать свой ответ с высказыванием И.П. Павлова о том, что «факты — это воздух ученого, но не будьте рабами фактов».

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Работая в паре, прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

ЗАДАНИЕ №2.

Работая в группе, определите, что из приведённого списка относится к психологическим фактам, что к психическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим. Почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности,

обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

ЗАДАНИЕ №3.

О каких методах психологического исследования идёт речь в следующих фрагментах?

Ситуационная задача №1 (УК–3). Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

Ситуационная задача №2 (УК–1). Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования, эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Ситуационная задача №3 (УК–1). Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных: ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

ЗАДАНИЕ №4.

Работая в паре, определите, какие отрасли психологии решают следующие

щие задачи?

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Разработать меры по устранению «дедовщины» в армии.
6. Разработать меры работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
7. Установить уровень психического развития ребенка.
8. Выделить основные условия развития способностей.
9. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
10. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
11. Выявить психологические особенности людей разного пола.
12. Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей.
13. Установить эффективность рекламы.
14. Разработать программу профессионального отбора руководителей.
15. Оценить эффективность национальной политики правительства.

ЗАДАНИЕ №5.

Расклассифицируйте методики следующего списка по основаниям:

- а) по цели применения;
- б) по процедуре проведения;
- в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригод-

ности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратурные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты; индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

Практическая работа

Используя интернет-ресурсы, сделайте тест «Способность самоуправления» (См. Приложение №1).

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 1–3, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 22, 23 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача")
Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>

2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.

2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева. — Москва: ФЛИНТА, 2011. Ре-

жим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/2441>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева — Москва: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/2442>

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

5. Гамезо М.В., Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 276 с.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Дружинин — Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/80036.html>

7. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Москва, 1990. — 494 с. Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=29&word=2737>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача»

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать представления о педагогике как неотъемлемой сфере деятельности врача и ознакомить обучающихся с основными категориями педагогики.

2. Развивающая: содействовать развитию универсальных компетенций на основе реализации общепедагогических действий на материале педагогической науки: сравнение, анализ, выделение главного, сопоставление и др.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, процессу учения, а также формированию нравственных взглядов и убеждений на материалах педагогики.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать:

- предмет, задачи и методы педагогики;
- содержание основных педагогических категорий;
- основы психолого-педагогической деятельности врача.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать педагогические явления;
- осуществлять выбор эффективных педагогических подходов при решении профессиональных проблем.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками логического и аргументированного анализа педагогических проблем и явлений;
- навыками сравнения и выделения главного.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 25–28, 32, 33, 36, 38, 44, 47, 51– 54 (Приложение №1).

Глоссарий темы: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, медицинская педагогика, образование, обучение, воспитание, развитие, усвоение, научение, ФГОС, образовательная программа, учебный план, педагогический процесс, методы педагогики, педагогические технологии, коррекционная (специальная) педагогика.

Содержание основных понятий

Педагогика — рассматривается как упорядоченный набор знаний, раскрывающий сущность процессов обучения, воспитания и развития личности, и целенаправленный процесс передачи обучающимся и воспитанникам человеческого опыта.

Объект педагогики — это специфическая область педагогической действительности, изучающая конкретный раздел педагогики.

Предметом педагогики является реальный целостный педагогический процесс.

Медицинская педагогика — область научных знаний и практики, в которой реализуются различные программы работы с пациентами, основанные на педагогических методах обучения и воспитания пациентов, а также программы по внедрению медико–образовательной информации пациентов и населения.

Образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является социально значимым и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретенных знаний, навыков, ценностей, опыта и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Инклюзивное образование — педагогическое обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание — это целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение — это целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у студентов внутренней мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере студентов. Этот процесс обусловлен влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

Усвоение является основным понятием всех теорий обучения (уче-

ния, учебной деятельности) независимо от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением. В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения приобретенных знаний и их применение в новых ситуациях решения практических и теоретических задач, то есть использования этих знаний в форме умения решать новые проблемы на основе этих знаний.

Научение относится к процессу и результату накопления индивидуального опыта. В зарубежной психологии понятие «научение» часто употребляется как эквивалент «учения». В отечественной психологии и педагогике понятие «научение» раньше употреблялось только по отношению к животным, в последние годы стало применяться и к человеку. Научение подразумевает под собой приобретение опыта и навыков во всех видах деятельности независимо от их природы.

Следует отметить ряд важнейших инструментальных понятий, которыми оперирует педагогическая наука.

Федеральный государственный образовательный стандарт — это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план — это документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учеб-

ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В педагогике одним из ключевых понятий является «педагогический процесс». Данное понятие относится ко всему комплексу явлений, изучаемых наукой педагогикой, а также выражает сущность этих явлений.

Педагогический процесс — процесс реализации целей образования. Главной характеристикой педагогического процесса является целостность как системное единство его компонентов, некая их автономность.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, есть еще два компонента педагогического процесса и системы: содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические — формы, методы, приемы).

Содержание образования — система научных знаний, практических навыков и умений в структуре компетенций, а также идеологические, нравственные, эстетические, профессиональные и этические основы, которые осваиваются студентом в учебном процессе.

Коррекционная (специальная) педагогика — это область педагогических знаний, предметом которой является разработка и внедрение в образовательную практику системы условий, обеспечивающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений личностного развития, социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудностей в их обучении и освоении социальных ролей, соответствующих возрасту.

Разделы специальной педагогики:

1. Сурдопедагогика — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

2. Тифлопедагогика — наука о законах и механизмах развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).

3. Логопедия — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с речевыми нарушениями, но с сохраненным слухом.

4. Олигофренопедагогика — наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Педагогика и медицина

В настоящее время отношения между медициной и педагогикой расширяются. Нами выделены следующие основные аспекты взаимосвязи педагогики с медициной.

Во-первых, медицина широко использует педагогические принципы, методы, накопленные знания в педагогической теоретической и практической деятельности. Педагогика обладает обширным методологическим арсеналом, имеющим существенное значение для медицины. Во-вторых, как и медицина, педагогика основана на анатомии, морфологии и физиологии человека. В-третьих, особенности профессионального мышления у врача и педагога во многом схожи. И медицинские работники, и педагог исходят из общих законов: нормы и отклонений от них. Едины принципы целостного системного подхода к личности, индивидуального для каждого конкретного случая. Педагогическая диагностика, как и медицина, основана на учении о норме и патологии с учетом этиологических и патогенетических данных.

Активно развивается медицинская педагогика. Эта область знаний формируется на основе медицины, педагогики и клинической психологии. Область практического применения обширна, что связано с представлением болезненных процессов в человеческой популяции. Врачи должны быть готовы оказать специализированную профессиональную помощь пациен-

там, а также провести профилактическую беседу со здоровым человеком с целью сохранения и поддержания его здоровья. Таким образом, существует реальная необходимость повышения уровня профессиональных знаний медицинского работника в области педагогики и психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками?

Проиллюстрируйте их примерами.

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

1. Раскройте в виде тезисов предназначение педагогики и поясните в чем заключается суть образования как социального феномена.
2. Используя методический материал и текст Федерального Закона № 273 «Об образовании» (статья 2), раскройте основные категории педагогики.
3. Используя материалы главы 1 и главы 11 (статья 82 ФЗ №273) сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования вообще и медицинского образования в частности, а также раскройте права преподавателей и обучающихся высшего медицинского учебного заведения.
4. Какие обязанности в высшем медицинском учебном заведении определены для преподавателей и обучающихся?

ЗАДАНИЕ №2.

Составьте логико-смысловую схему связи педагогики с другими отраслями научного знания.

ЗАДАНИЕ №3.

Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают:

	Название области исследования		Исследовательские задачи, которые они решают
1	Теории воспитания	1	Занимается обучением и воспитанием глухих и слабослышащих
2	Сурдопедагогика	2	Сравнивает педагогические системы в разных странах
3	Сравнительная педагогика	3	Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста
4	Возрастная педагогика	4	Занимается формированием ЗУН в рамках определения профессиональной деятельности
5	Олигофренопедагогика	5	Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания
6	Профессиональная педагогика	6	Организует педагогическую поддержку для людей пожилого возраста
7	Дефектология	7	Стремится исправить определенные отклонения в поведении ребенка и наладить его отношения с коллективом
8	Геронтогика	8	Занимается обучением и адаптацией людей с нарушением интеллектуального развития
9	Коррекционная педагогика	9	Занимается организацией адаптации и помощи людям, которые страдают от непоправимых дефектов здоровья

ЗАДАНИЕ №4.

Укажите, в каких государственных образовательных документах отражается содержание образования.

ЗАДАНИЕ №5.

Решите ситуационную задачу (УК-1).

«Ученые выяснили, что учителя непроизвольно стремятся обращаться к тем учащимся, которые видят на первых партах, эти студенты при прочих равных условиях оцениваются выше. Приведите другие примеры проявления учительской субъективности. Можете ли вы предложить мето-

дику борьбы с субъективностью?»

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 24, 29–31, 34, 35, 37, 39, 40–43, 45, 46, 49, 50 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Лукацкий — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 448 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная:

1. Амиров А.Ф. Психология и педагогика: практикум для студ. мед. Вузов. В 2 ч. Ч. 2. / А.Ф. Амиров и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. — 114 с

2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева. — Москва: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/2441>

3. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева — Москва: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/2442>

4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина — Москва: Проспект, 2018. — 240 с.

5. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 303 с.

6. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Издательство «Омега-Л», 2013.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Психические процессы: ощущения, восприятия»

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать представления обучающихся об основных характеристиках и феноменах познавательных психических процессов ощущения и восприятия, а также о возможностях учета закономерностей и особенностей ощущения и восприятия в деятельности врача.
2. Развивающая: обеспечить развитие познавательной мотивации и формирование общекультурных компетенций.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию морально-этических качеств личности обучающегося, системы его гуманистических ценностей.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих общекультурных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать: основные закономерности и особенности процессов ощущения и восприятия.

Обучающиеся должны уметь: раскрывать причинно–следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, связанные с психологическими аспектами деятельности врача

Обучающиеся должны владеть: методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 58, 59, 73, 83, 86 (Приложение №1)

Глоссарий темы: психические процессы, ощущения, классификация ощущений, общие свойства ощущений, общие психофизиологические закономерности ощущений, восприятие, свойства образа восприятия, классификация восприятий, организация восприятия.

Содержание основных понятий

Психические (познавательные) процессы — это способность центральной нервной системы организма отражать воздействие окружающего мира и формировать образ, побуждающий к деятельности. К основным познавательным процессам психики человека относятся ощущение, восприятие, мышление, воображение и память.

Ощущение — психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы. Ощущение возникает как реакция нервной системы на раздражитель и имеет рефлекторный характер. *Классификация ощущений:*

1. По модальности (принадлежность определенным органам чувств): зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные.

2. По месту расположения рецепторов:

- экстерорецептивные ощущения — ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы поверхности тела. В свою очередь экстерорецептивные ощущения делится на контактные — отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств (осязательные, вкусовые) и дистантные — связаны с непосредственным воздействием объекта на органы чувств (зрительные, слуховые), обонятельные ощущения занимают промежуточное положение.

- интероцептивные ощущения — сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма и связаны с внутренними рецепторами, расположенными на стенках внутренних органов (ощущение голода, жажды, боли и т.д.);

- проприоцептивные ощущения (лат. *proprius* — собственный) — это ощущения, отражающие движение и положение тела в пространстве благодаря рецепторам, расположенным в мышцах, связках и вестибулярном аппарате.

Чувствительность — это общая способность нервной системы реагировать на сравнительно слабые раздражители: очень индивидуальна, может изменяться в зависимости от ряда факторов — характера деятельности, возраста, состояния организма. Известно, что люди, обладающие сильной нервной системой, обнаруживают большую выносливость, в то время, как люди, обладающие слабой нервной системой, при меньшей выносливости обнаруживают большую чувствительность.

Общие психофизиологические закономерности ощущений

Пороги ощущений — чувствительность измеряется порогами. Высокой чувствительности соответствуют низкие пороги, и наоборот. Абсолютная чувствительность характеризуется двумя порогами: нижний абсолютный порог — это минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение; верхний абсолютный порог — максимальная величина раздражителя, вызывающего адекватное ощущение.

Различают две основные формы изменения чувствительности, из которых одна зависит от условий среды и называется адаптацией, а другая — от условий состояния организма и называется сенсibilизацией.

Адаптация — приспособление рецептора к изменившимся условиям среды. Адаптация особенно проявляется в сфере зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса и свидетельствует о большой пластичности организма, его приспособлении к условиям среды. Например, при переходе от яркого света в темноту мы сначала не видим предметов, но постепенно начинаем

различать их очертания (адаптация к темноте).

Сенсибилизация — повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних и некоторых внешних факторов. Например, для повышения зрительной чувствительности существенное значение имеет витамин А.

При адаптации чувствительность изменяется в сторону повышения и в сторону понижения, а при сенсибилизации чувствительность меняется только в сторону повышения.

Контраст — это повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности. Например, одна и та же фигура серого цвета на белом фоне кажется темной, а на чёрном — светлой.

Ощущения одного вида могут вызвать добавочные ощущения другого вида. Так, звуки могут вызывать цветовые ощущения, цветовые — вкусовые (желтый цвет — ощущение кислого). Это явление называется синестезией.

Восприятие (перцепция) — целостное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений, в процессах восприятия формируется образ целостного предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. Восприятие формируется в процессе практики, это система перцептивных действий, которыми надо овладеть.

Важнейшими свойствами образа восприятия являются:

- целостность — восприятие есть всегда целостный образ предмета;
- константность — благодаря данному свойству мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.;
- структурность — абстрагирование и обобщение из суммы ощущений структуры;

- осмысленность — восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов;
- избирательность — преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими;
- ипперцепция — зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности субъекта.

Классификация восприятий:

1. По анализаторам.
2. По формам существования материи:
 - восприятия пространства: форма, величина, взаимное расположение объектов, их рельефа, удаленности и направления;
 - восприятия времени: длительности, скорость и последовательность явлений;
 - восприятие движения: изменения положения объекта в пространстве.

Под *наблюдением* понимается целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность. Наблюдательность заключается в умении подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Она приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности.

Организация восприятия. Существует ряд принципов, с помощью которых происходит объединение восприятий в связные единства. К этим принципам относятся:

Принцип фигуры и фона — все то, что для человека имеет какой-то смысл, воспринимается им как фигура на некотором гораздо менее структурированном фоне.

Принцип заполнения пробелов — мозг человека всегда старается свести фрагментарное изображение в фигуру с простым и полным контуром.

Принцип объединения (группировки) элементов — элементы могут объединяться по признакам близости, сходства, непрерывности (воображаемой), симметрии.

Близость: близкие или смежные элементы объединяются в единую форму. Сходство: в единую форму легче объединить схожие элементы. Непрерывность: элементы будут организовываться в единую форму, если они сохраняют одно направление. Симметрия: форма будет воспринята как «правильная», если имеет одну или несколько осей симметрии.

Таким образом, из различных интерпретаций относительно некоторой серии элементов, мозг человека чаще всего выбирает самую простую, самую полную или ту, которая реализует наибольшее число рассмотренных выше принципов.

Восприятие предметов может быть ошибочным. Ошибки (иллюзии) (Рис. 1) обнаруживаются в деятельности различных анализаторов. В наибольшей степени известны зрительные иллюзии. Иллюзии имеют самые различные причины: практический опыт человека, особенности анализаторов, изменение условий восприятия, дефекты органов чувств и пр.



Рис. 1. Иллюзии зрительного восприятия

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды и функции ощущений?
2. Охарактеризуйте строение и характеристики чувствительности

анализаторов.

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Каковы свойства восприятия?
3. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните, перенесенную в тетрадь, таблицу «Отличие процессов ощущения и восприятия» (совместно с преподавателем).

	Ощущения	Восприятие
1. Определение		
2. Физиологические механизмы возникновения		
3. Результат		
4. Классификация		
5. Закономерности и особенности		

ЗАДАНИЕ №2.

Решите следующие ситуационные задачи (УК-1).

Ситуационная задача №1. «Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие — результат сложной аналитико–синтетической деятельности?»

Ситуационная задача №2. «Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?»

Ситуационная задача №3. «Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?»

Ситуационная задача №4. «Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без особого труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку бывает трудно самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?»

Ситуационная задача №5. «Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после операции, вначале не различают визуально ни формы, ни величины, ни удаленности предметов?»

Ситуационная задача №6. «Болевое восприятие относится к категории сложных переживаний, а не является простым ощущением, вызванным специфическим раздражителем. Болевое восприятие модифицируется в зависимости от интенсивности, длительности, от состояния сознания, степени внимания индивида, от эмоционального состояния и обуславливающих влияний прошлого опыта. Определите, какой вид боли соответствует следующей характеристике:

- а) боль: глубокая, тупая, ломящая, распирающая, длится почти ежедневно, пациент испытывает состояние безнадежности, депрессии;
- б) боль: режущая, саднящая, стреляющая, длится минуты, больной испытывает состояние страха;
- в) боль: ноющая, тянущая, длится ежедневно, постоянно, больной испытывает состояние гнева, агрессии или сострадания».

Практическая работа.

Пользуясь интернет-ресурсами, выполните методику Психологическая игра «Один раз увидеть или услышать?» (См. Приложение №2)

Итоговый контроль.

Выполните тестовые задания № 55–57, 70–72, 88, 89 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача")
Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>

2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

3. Гамезо М.В., Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 276 с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Дружинин — Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/80036.html>

5. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Москва, 1990. — 494 с. Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=29&word=2737>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «Психические процессы: память, внимание»

Цели занятия:

1. Обучающая: формировать представления об основных характеристиках и феноменах познавательных психических процессов памяти и внимания, о возможностях применения закономерностей запоминания и обоснования значения внимания в деятельности врача.

2. Развивающая: способствовать развитию и формированию: общекультурных компетенций, навыков управления вниманием, процессов совершенствования и улучшения памяти.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательной активности, морально–этических качеств личности обучающихся, системы их гуманистических и профессиональных ценностей.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих общекультурных компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать: основные особенности закономерности проявления познавательных процессов памяти и внимания.

Обучающиеся должны уметь:

- раскрывать причинно–следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях;

- анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, связанные с психологическими аспектами деятельности врача.

Обучающиеся должны владеть: методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания №48, 64, 75, 87, 90, 93 (Приложение №1).

Глоссарий темы: память, основные процессы памяти, виды памяти, внимание, функции внимания, виды внимания, качества внимания; факторы, определяющие внимание.

Содержание основных понятий

Память — запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом совокупности информации и следов прошлого опыта, приобретенной мозгом.

Основные процессы памяти:

- запоминание — закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- сохранение — фиксирование информации, связанной с деятельностью индивида;
- воспроизведение — актуализация закрепленного ранее;
- забывание — выпадение определенной информации из содержательной сферы психики.

Воспроизведение возможно в виде:

- узнавания — воспроизведение объекта при повторном восприятии;
- воспоминания — непроизвольного (через ассоциации, мысли, образы, возникающие без волевого действия) и произвольного (через произвольное восстановление ситуации, ассоциации и пр.).

Забывание зависит от следующих факторов:

- неиспользования информации;
- характера и недостаточной ценности информации;
- наличия проактивного или ретроактивного торможения (влияние деятельности, предшествующей запоминанию или следующей за ним);
- запредельного торможения (охранительное торможение, возникающее при действии стимулов, возбуждающих корковые структуры выше присущего им уровня работоспособности).

Кривая забывания механически (Рис. 2) (без осмысления) запомненного материала (по Г. Эббингаузу).

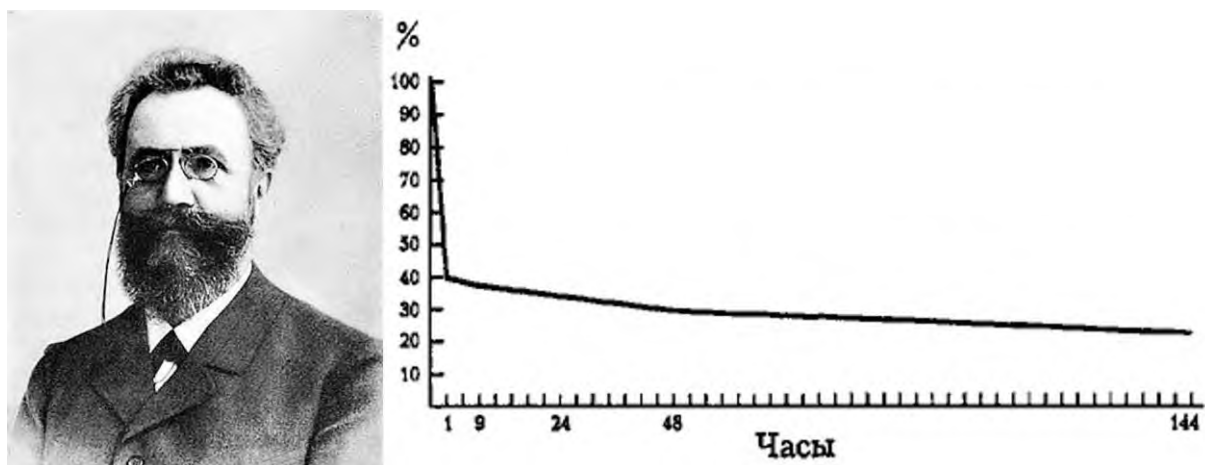


Рис. 2. Кривая забывания (по Г. Эббингаузу)

Продуктивность смысловой памяти выше $\approx$ в 25 раз.

Виды памяти выделяются:

1. По характеру психической активности:

- двигательная — запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;
- эмоциональная — запоминание, сохранение и воспроизведение эмоций, чувств, впечатлений;
- образная — запоминание, сохранение и воспроизведение образов или их отдельных сторон (цвет, запах, звук и т.п.);

- словесно-логическая — запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей и образов, имеющих словесное выражение.

2. По характеру целей деятельности:

- произвольная — запоминание и сохранение без специальной цели;

- произвольная — запоминание с целью воспроизвести посредством мнемических приемов.

3. По продолжительности сохранения (Рис. 3):

- кратковременная — короткое сохранение после однократного не продолжительного восприятия и немедленное воспроизведение. Характеризуется длительностью и объемом: длительность — примерно 20 сек., объем — 7 ± 2 элемента; если информация не вводится повторно, она исчезает;

- долговременная — имеет безграничную емкость и длительность, однако зависит от способа отбора и систематизации информации; привычности и значимости ее для индивида; мотивации и контекста, в котором происходило запоминание.



Рис. 3. Модель памяти, предложенная Р. Аткинсоном и Р. Шифриным (1968)

Внимание является динамической стороной всех познавательных процессов.

Внимание — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Функции внимания:

- функции отбора значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности;
- функции игнорирования других несущественных в данной момент конкурирующих воздействий;
- функции регуляции и контроля деятельности, т.е. сохранения и удержания ее, пока не будет достигнута цель.

Физиологической основой внимания является *доминанта* — временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения, тормозящий работу других нервных центров.

Виды внимания

1. **Непроизвольное внимание** возникает без волевого усилия, вызывается действием сильного, контрастного; нового или значимого и получающего эмоциональный отклик раздражителя. Оно связано с актуальными потребностями индивида, с общей направленностью личности, с профессиональной деятельностью. Такое внимание позволяет быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, выделять те объекты, которые в данный момент могут иметь наибольший личностный смысл.

2. **Произвольное внимание** возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно вырабатывает программу ее решения. Задача определяет выделение объектов внимания, что предполагает мобилизацию человеком волевых усилий. Этот вид внимания активно регулирует протекание психических процессов.

3. **Послепроизвольное внимание** вызывается через вхождение человека в деятельность. При этом сохраняется соответствие деятельности выбранным целям, но ее выполнение уже не требует специальных ум-

ственных усилий. Работоспособность сохраняется длительное время и ограничена лишь утомлением.

Качества внимания

1. **Избирательность** — возможность успешной настройки (при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к сознательной цели. Выбор информации, поступающей в мозг, больше всего зависит от потребностей и интересов самого субъекта, от его ожиданий.

2. **Устойчивость** — характеристика внимания во времени — деятельность сосредоточения внимания на объекте. Устойчивость повышается с увеличением сложности объектов, с сознанием значимости выполняемой работы. Ослабление устойчивости внимания может быть длительным или временным. Колебания (флуктуации) наблюдаются у всех людей, но разной степени.

3. **Переключение** — намеренный сознательный перенос внимания с одного объекта на другой. Оно может быть обусловлено требованиями деятельности либо необходимостью включения в новую деятельность.

4. **Распределение** — возможность удерживать в сфере внимания несколько видов деятельности. Чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее однородные виды деятельности.

5. **Объем** — количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно. При восприятии множества объектов в интервале 1 сек. объем внимания взрослого человека в среднем равен 5 ± 2 элементам. Объем зависит от структурной организации объектов, от их особенностей.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается оперативная память от кратковременной? Какие виды и процессы памяти у вас наиболее эффективны?
2. Что такое мнемонические приемы?
3. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?

4. Как проявляются расстройства памяти?

5. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Какие виды и качества внимания проявляются у человека?

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Вспомните виды памяти и решите следующие ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1 (УК–1, УК–3). В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через две недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

Ситуационная задача №2 (УК–1, УК–6). Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось две минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

Ситуационная задача №3 (УК–1, УК–6). Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

Ситуационная задача №4 (УК-1, УК-6). В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

ЗАДАНИЕ №2.

Повторите классификацию памяти по характеру психической актив-

ности и определите в каждой из ситуационных задач (УК–1, УК–6) вид памяти:

Ситуационная задача №1. Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.

Ситуационная задача №2. Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.

Ситуационная задача №3. Генерал–майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже, будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.

Ситуационная задача № 4. Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.

Ситуационная задача № 5. У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурым женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.

Ситуационная задача № 6. Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

Ситуационная задача № 7. Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

ЗАДАНИЕ №3. Решите следующие ситуационные задачи (УК-1, УК-6), используя учебный материал по теме «Внимание»:

Ситуационная задача №1. На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться подобным приемом?

Ситуационная задача №2. Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Ситуационная задача №3. Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу?

Ситуационная задача №4. Из книги К.К.Платонова «Занимательная психология»: «Когда я к концу амбулаторного приема очень уставал, то замечал, что, рассматривая очередного пациента, не могу отделаться от мысли о предыдущем больном. Их жалобы и симптомы болезни у меня смешивались. Это очень затрудняло работу». С чем могут быть связаны трудности врача в описанной ситуации?

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 60–63, 74, 77 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Лукацкий М.А. Психология. / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 704 с.
2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» Режим досту-

па: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm>

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. / Л.Д. Столяренко — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 636 с.

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

3. Гамезо М.В., Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 276 с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Дружинин — Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/80036.html>

5. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Москва, 1990. — 494 с. Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=29&word=2737>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Психические процессы: мышление и воображение»

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать представления об основных характеристиках и феноменах познавательных психических процессов мышления и воображения, о требованиях учета закономерностей мышления и воображения в деятельности врача.

2. Развивающая: способствовать развитию и формированию общекультурных компетенций, развивать способности к применению мыслительных операций при решении профессиональных задач.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию морально-этических качеств личности обучающегося, системы его гуманистических ценностей.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих общекультурных компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать: проявление основных закономерностей и особенностей мышления и воображения.

Обучающиеся должны уметь:

- раскрывать причинно–следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях;

- анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.

Обучающиеся должны владеть:

- методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации;
- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 65, 67, 82, 84, 85, 91, 92, 94 (Приложение №1).

Глоссарий темы: мышление, формы мышления, виды мышления, логические операции, интеллект, язык, речь, воображение, виды воображения, приемы воображения.

Содержание основных понятий

Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Формы мышления:

- понятие — мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки объектов. Например, «психология — это наука, изучающая механизмы возникновения и развития психики»;
- суждение — форма мысли, в которой находит место отражение связей между объектами или их свойствами. Например, «сегодня 15 марта»;
- умозаключение — шаг логического вывода, заключение из одного или более высказываний в результате которого возникает новое суждение или понятие. Например, «если студент добросовестно посещает лекции и практические занятия в вузе, то он легко сдаст зачет».

Виды мышления классифицируются:

1) по характеру используемых средств:

- наглядное — материал для мыслительной деятельности представлен в конкретной форме;

- знаковое — материал для мыслительной деятельности представлен в знаковой (символической) форме.

2) по характеру протекания познавательных процессов:

- интуитивное — непосредственное усмотрение решения без осознания путей его получения;
- аналитическое — понимание закономерности и принципа решения путем логических операций. К ним относятся (Рис. 4):



Рис. 4.

3) по характеру выполняемых задач:

- практическое — решение задач, возникающей в конкретной ситуации с ее возможностями и условиями;
- теоретическое — решение задачи в общем виде, поиск закономерностей вне зависимости от требований ситуации.

4) по уровню развития:

- наглядно–действенное (доминирует до 3 лет) — познание посредством манипулирования конкретными предметами в конкретной ситуации;
- наглядно–образное (до 7 лет) — мышление образами, а не понятиями;
- словесно–логическое — функционирует на базе знаковых средств

и оперирует понятиями, логическими конструкциями, выходит за пределы ситуации. Словесно–логическое мышление является эволюционно самым новым и свойственно только человеческому мышлению.

Язык — система знаков и правил оперирования ими. Язык в действии — это речь.

Речь — процесс общения людей посредством составляющих языка, рассматривается как особый вид деятельности, познавательный психический процесс и высшая психическая функция человека. Речь имеет три функции: сигнификативную (обозначения), обобщения, коммуникации (передачи знаний, отношений, чувств). В психологии различают два основных вида речи: внешнюю (устную: диалогическую и монологическую; письменную) и внутреннюю (как фаза планирования в практической и теоретической деятельности). Внутренняя речь формируется на основе внешней.

Воображение — психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. Воображение присуще только человеку.

Воображение может быть пассивным (сновидения, грезы) и активным, которое, в свою очередь, разделяют на воссоздающее (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов, требующих отбора материалов, в соответствии с замыслом).

Мечта — вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Близко к этим видам воображения находится эмпатия — способность понимать другого человека, проникаться его мыслями и чувствами сострадать, сорадоваться, сопереживать.

Активное воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи.

Воссоздающее воображение — один из видов активного вообра-

жения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, условных изображений, знаков и т.д.

Антициптирующее воображение лежит в основе очень важной и необходимой способности человека — предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий и т.д.

Творческое воображение — это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности.

Пассивное воображение — подчинено внутренним, субъективным факторам, оно тенденциозно.

Синтез, реализуемый в процессах воображения, осуществляется в различных формах (приемах):

- агглютинация — «склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей;
- гиперболизация — преувеличение или преуменьшение предмета, а также изменение отдельных частей;
- схематизация — отдельные представления сливаются, различия сглаживаются, а черты сходства выступают четко;
- типизация — выделение существенного, повторяющегося в однородных образах;
- заострение — подчеркивание каких-либо отдельных признаков.

Совокупность познавательных процессов и характер их протекания определяют интеллект человека.

Контрольные вопросы:

1. Каковы этапы решения мыслительных задач?
2. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
3. Что такое мысленный эксперимент?

4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?

5. Что такое интеллект?

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.

2. Мышление — это просто цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

5. Мышление — это процесс переработки информации.

6. Мысль — это биотоки мозга.

7. История мысли — история языка.

ЗАДАНИЕ №2.

Решите следующие ситуационные задачи (УК-1, УК-6): «Наиболее распространенное деление стилей мышления — деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.

2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками

воображения.

3. С их точки зрения, то, что не наблюдаемо в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.

4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.

5. Их сильная сторона — аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.

6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.

7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.

8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.

9. Слабость их в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы»

ЗАДАНИЕ №3.

Вспомните материал по теме «Воображение» и решите следующую ситуационную задачу (УК-1).

«Известный советский психолог А.Р. Лурия описал человека, которому достаточно было что-нибудь представить себе, как можно было наблюдать удивительные перемены, происходящие в его теле. В специальных опытах наблюдали, как он повысил температуру правой руки на 2° и понизил температуру левой руки на 1,5°. Для этого ему было достаточно «увидеть», что его правая рука лежит на краю теплой плиты, а левой он держит кусок льда. Без большого труда он ускорял ритм работы сердца («видя» себя бегущим за трамваем) или замедлял его («видя» себя спокойно лежащим в постели). Чем можно объяснить этот факт?

Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы»

ЗАДАНИЕ №4.

Найдите решение следующим ситуационным задачам (УК-1). Какие виды мышления «работают» при решении этих задач?

Ситуационная задача №1. В книжном шкафу стоят 2 тома собрания сочинений. В 1 томе 300 страниц, во втором —200. Книжный червь стал прогрызать книги. Прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько всего страниц он прогрыз?

Ситуационная задача №2. От города А до города Б 120 км. Из А вышел поезд по направлению к Б и шел без остановки 30 км/час. В то же самое время из Б по направлению к А вылетела ласточка со скоростью 60 км/час. Она долетела до поезда, повернула в сторону Б. Долетев до него, вновь повернула и полетела к поезду и, долетев до него, опять полетела к Б и т.д. Так она летала туда и обратно, пока поезд не прибыл в Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 66, 68, 69, 76, 78, 79, 80, 81 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Лукацкий М.А. Психология. / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 704 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. / Л.Д. Столяренко — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 636 с.

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава

России, 2013.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

3. Гамезо М.В., Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 276 с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Дружинин — Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/80036.html>

5. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — Москва, 1990. — 494 с. Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=29&word=2737>

6. Платонов К.К. Занимательная психология. / К.К. Платонов — Москва: РИМИС, 2011. — 304 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Основные психологические теории личности»

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование представлений будущего врача о современных психологических теориях личности, новейших тенденциях в теоретической и практической разработке психологических проблем личности.
2. Развивающая: развивать способности к аргументированному анализу, синтезу и обобщению разнообразных теоретических положений и фактов в контексте психолого-педагогических аспектов деятельности врача.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию интереса к самопознанию, к самосовершенствованию, а также формированию нравственных качеств личности будущего врача.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей развития личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные технологии целенаправленного психологического воздействия на индивида, личность и индивидуальность;

- -взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;

- адекватно оценивать изменения и динамику развития различных свойств личности в норме и при психических деформациях;

- эффективно воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками логического и аргументированного анализа психологических проблем и явлений;

- навыками сравнения и выделения главного.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 95–97, 100–102, 106 (Приложение №1).

Глоссарий темы: индивид, индивидуальность, личность, направленность личности, человек, структура личности, самооценка, социализация личности, психология личности.

Содержание основных понятий

Человек — высшая ступень живых организмов на Земле; живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.

Индивид — человек как единичное природное существо, представитель вида *HomoSapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врождённого и приобретённого, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.п.).

Личность — понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений.

Направленность личности — понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Структура личности — это целостная модель, система качеств и свойств, которая полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида).

Индивидуальность — человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость (проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов, интеллекта, потребностей и способностей индивида).

Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Социализация личности — принятие индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, связанное с формированием умений строить отношения с другими людьми.

Психология личности — это раздел науки, позволяющий понять суть человеческой натуры и индивидуальности.

Современная психология не может сегодня предложить единого, общепринятого определения личности. Большое число различных концепций и гипотез о природе и механизмах развития личности объединены в основные теории личности.

Существует очень много разнообразных подходов к классификации теорий и концепций личности. Основаниями для классификации могут быть, например, способ объяснения поведения, способ получения данных о

личности, структура личности, различные возрастные периоды в развитии личности и др.

Наиболее признанные теории личности в современной психологии

Поведенческие теории личности. В поведенческих теориях личности выделяют два основных направления. Первое представлено работами известных американских психологов бихевиористов Дж. Уотсона и Б. Скинера, согласно которым поведение человека детерминировано внешними обстоятельствами и может быть описано с помощью формулы: S–R (стимул-реакция). По мнению представителей второго направления, поведение человека регулируется не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими как цели, ожидания, самовосприятие. Представители этого направления — А. Бандура и Д. Роттер.

Диспозициональная теория личности. Данное направление часто называют теорией черт, так как его представители предполагали, что люди обладают некими предрасположенностями (диспозициями) к реагированию определенным образом на различные ситуации, эти диспозиции были названы чертами. Другими словами каждая личность уникальна, понять ее можно через описание ее конкретных черт. Наиболее влиятельными представителями данного направления считают Г. Олпорта, Г. Айзенка и Р. Кэттелла.

Когнитивные теории личности. Основоположником этого подхода был американский психолог Дж. Келли. Он считал, что на поведение человека большое влияние оказывают когнитивные и интеллектуальные процессы. Человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей, которые Келли назвал конструктами. Дружба, любовь, нормальные взаимоотношения возможны только тогда, когда люди имеют сходные конструкты.

По теории социального научения (А. Бандура, Л. Берковиц и др.) основной причиной индивидуального различия людей является осуждение

или одобрение поступков человека другими людьми. Развитие личности происходит условно–рефлекторно в результате наблюдения за поведением окружающих и подражания им.

Одной из наиболее распространенных теорий личности является **психоаналитическая теория** (З. Фрейд). Согласно его теории поведение личности детерминируется инстинктами и определяется потребностями. Раскрывая характер взаимодействия этих потребностей и возможности их удовлетворения, Фрейд выделял в структуре личности три компонента: ид («Оно»), эго («Я») и супер-эго («Сверх–я»). Эти компоненты находятся в постоянной борьбе, сильные конфликты между ними могут приводить к психическим и соматическим заболеваниям.

Когнитивная теория (У. Найссер, А. Пайвио) главную роль в объяснении поведения личности отводит знаниям. Согласно этой теории человек — это не машина, слепо и механически реагирующая на внешние или внутренние факторы. Напротив, человек анализирует информацию, сравнивает, принимает решения, решает проблемы.

Гуманистическая теория (А. Маслоу, К. Роджерс) базируется на целостном подходе к анализу личности. Согласно мнению А. Маслоу основная потребность человека — стремление к самосовершенствованию и самовыражению, или, как он назвал это, — к самоактуализации, процессу постоянного развития и практической реализации своих возможностей.

Теории личности отечественных психологов. В отечественной психологии наиболее известные исследования в области личности связаны с теоретическими работами представителей школы деятельностного подхода. Значительный вклад в решение проблемы личности внесли, в частности, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.

Л.И. Божович определила личность как человека, достигшего определенного уровня психического развития, который характеризуется способностью воспринимать и переживать самого себя как единое целое, от-

личное от других людей и выражающееся в понятии «Я».

Выдающийся отечественный психолог Алексей Николаевич Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию деятельности. Эта теория, которую можно оценить как структурно–динамическую, охватывает всю жизнь человека и описывает личность в психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.

В отечественной психологии традиционно утвердились три основные понятийные категории, отражающие три аспекта существования человека: «индивид», «личность», «индивидуальность». Наиболее последовательно такое различие проведено в работах А.Н. Леонтьева.

Человек как индивид — это природное существо, испытывающее так называемые органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т. д. Но принципиальное отличие человека от животных состоит в свободном отношении к переживаниям органических потребностей. С помощью воли человек может блокировать ощущение голода и жажды, преодолевать чувство страха и боли, если это необходимо для достижения личностно значимых целей.

Личность — одна из базовых категорий психологической науки и одно из наиболее широко применяемых понятий.

Обобщая многообразие взглядов на природу и механизмы личностного развития, можно выделить некоторые общие моменты:

- личность — это особое качество или характеристика человека, которое приобретает индивидом в обществе, в совокупности тех общественных по своей природе отношений, в которые он включается. Если индивидом рождаются, то личностью становятся;
- личность характеризует человека со стороны его общественных связей и отношений, т. е. взаимосвязей с другими людьми. Следовательно, понятие личности в психологии обозначает особый способ существования

человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы;

- сущность личности заключается в способности человека действовать свободно, самостоятельно и ответственно. Личностное поведение — это поведение по собственному свободному выбору;

- личность — это не раз и навсегда сформированное качество, а постоянное развитие.

Каждая личность обладает совокупностью внутренних качеств, которые составляют ее структуру. В отечественной психологии наиболее распространена структура личности (Схема 1), разработанная К.К. Платоновым.



Схема 1.

Характер и способности складываются из всех элементов подструктур личности и как бы опосредуют их взаимодействие. Все рассмотренные подструктуры тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и всегда проявляются в комплексе.

Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое) — высший уровень интеграции человека по отношению к индивиду и личностному уровням. Индивидуальность одновременно фиксирует своеобразие и неповторимость человека как индивида и как личности. Развитие индивидуальности — это жизненный путь человека.

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
2. Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?
3. Какие мотивы поведения являются преобладающими у вас?
4. Что такое комплекс неполноценности? Можете ли вы осознать свой жизненный сценарий?
5. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип и укажите, с каким типом людей у вас будут отношения ревизии, дуальные и конфликтные отношения и почему?

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Индивид	Личность

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза,

познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

ЗАДАНИЕ №2.

Из приведенных суждений отберите верные высказывания и аргументируйте свой выбор.

1. Человека как индивида характеризуют цвет глаз и волос.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются способности и темперамент.
3. Личностные свойства, обусловленные социально — это инстинкты.
4. Человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия.
5. В становлении личности участвует процесс освоения социальных ролей.

ЗАДАНИЕ №3.

Работая в паре, прокомментируйте нижеследующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным и обсудите правильность своего ответа (по Е.Е. Сапоговой).

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
2. Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
3. Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.
4. Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

5. Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

ЗАДАНИЕ №4.

Используя сравнительный анализ понятий «индивид» и «личность», решите ситуационные задачи (УК-1, УК-3):

«А был ли Маугли?».

«Журналисты и обыватели очень любят различные полуфантастические истории о том, как какой-нибудь ребенок, будучи похищен животным (волком, медведем и т.д.), воспитывался сравнительно продолжительное время в зверином логове, а затем, волею обстоятельств, оказался снова у людей. При этом утверждается, что психика такого ребенка была лишь незначительно отлична от психики нормального ребенка, росшего в условиях, например, детского сада. А иногда, может быть, и более развитой. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме».

«Кто не изучает личность?».

Личность изучается многими дисциплинами. Какими? Как? А какими не изучается?

ЗАДАНИЕ № 5.

К какой подструктуре личности (согласно К.К. Платонову) относятся:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Подструктура биологических свойств | А. Убеждения, мировоззрения, интересы |
| 2. Подструктура форм отражения | Б. Особенности познавательных процессов |
| 3. Подструктура опыта | В. Темперамент |
| 4. Подструктура направленности | Г. Умения, знания, привычки |
| 5. Характер и способности | Д. Особенности эмоциональных процессов |

ЗАДАНИЕ №6.

Найдите фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность (Работа по группам 3-4 человека).

ЗАДАНИЕ №7.

Работая в паре, составьте таблицу: «Сравнительный анализ современных теорий личности»

Автор теории или концепции	Название теории	Основные положения теории

ЗАДАНИЕ № 8. Пользуясь интернет—ресурсами, выполните Тест на самооценку личности (методика Будасси С.А.) (См. Приложение №3).

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 19, 98, 99, 103–105, 149 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Лукацкий М.А. Психология. / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 704 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Л.П. Баданина — Москва: Флинта, 2012. — 448 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
2. Амиров А.Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс] практикум для студ. мед. вузов (Электрон. текстовые дан). / А.Ф. Амиров и др. В 2 ч. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013
3. Амиров А.Ф. Психология и педагогика: практикум для студ. мед.

Вузов. В 2 ч. Ч. 2. / А.Ф. Амиров и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. — 114 с

4. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. — Москва: Флинта, 2013. — 240 с. — Режим работы: <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности»

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать представления об индивидуально-психологических особенностях личности (о темпераменте, характере, способностях).
2. Развивающая: развивать способности к аргументированному анализу, синтезу и обобщению разнообразных теоретических положений и фактов, связанных с проявлением личностных особенностей в общении и деятельности.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию интереса к самопознанию, к самосовершенствованию, а также формированию нравственных качеств личности будущего врача.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать:

- содержание и смысл понятий «темперамент» и «характер», «способности» и их особенности;
- типы темперамента и теории темперамента;

- структуру характера;
- типы акцентуации характера;
- виды способностей и содержание понятия «задатки».

Обучающиеся должны уметь:

- уметь определять по психологическим особенностям личности типы темперамента и акцентуации характера;

- проводить самодиагностику темперамента по методике Г. Айзенка и акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками логического и аргументированного анализа психологических проблем и явлений;
- навыками сравнения и выделения главного.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 107, 111–116, 121–124 (Приложение №1).

Глоссарий темы: темперамент, пластичность, ригидность, темп реакции, уравновешенность нервных процессов, характер, черты характера, экстраверсия и интроверсия, способности, задатки.

Содержание основных понятий

Темперамент — это динамическая характеристика психической деятельности индивида. *Чаще всего выделяют три сферы проявления темперамента:*

- общая активность — объем и интенсивность взаимодействия человека с окружающей средой;
- моторная сфера — темп, ритм и общее количество движений;
- эмоциональная сфера.

Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент — это генотип, то есть врожденная, природная особенность нервной системы. *Своеобразие поведенческих реакций зависит от особенностей протекания нервных процессов возбуждения и торможения:*

- силы возбуждения и торможения;
- их подвижности (способности быстро сменять друг друга);
- уравновешенности возбуждения и торможения.

Причем, индивидуальные особенности зависят не от одного из этих свойств, а их совокупности, проявляющейся в различных сочетаниях.

На этом принципе построена (Схема 2) классификация основных типов высшей нервной деятельности.

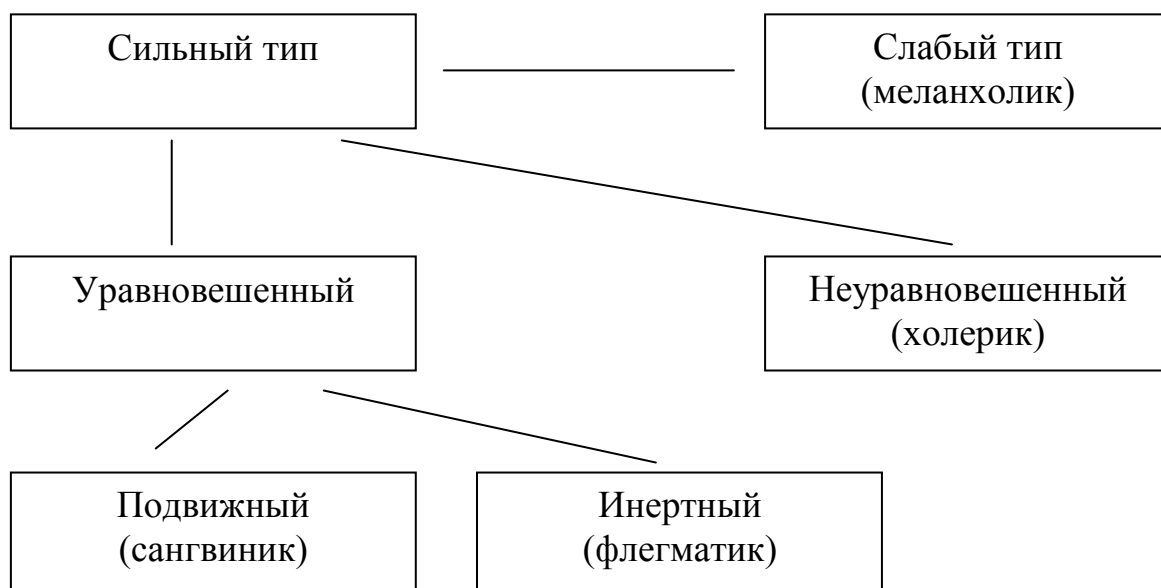


Схема 2.

Активность — степень энергичности, которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своим целям.

Пластичность — легкость, гибкость, быстрота приспособления человека к меняющимся внешним условиям.

Ригидность — особенность, противоположная пластичности, — сложность или невозможность перестраиваться при выполнении заданий в

зависимости от обстоятельств.

Темп реакции — скорость протекания различных психических реакций и процессов (скорость движения, темп речи, скорость запоминания, быстрота ума)

Уравновешенность нервных процессов — свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением.

Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Акцентуация характера — это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

Черты характера — это индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

Экстраверсия и интроверсия — направленность реакций и деятельности личности наружу, на других (экстраверты) или на самого себя, на свои внутренние состояния, переживания, представления (интроверты).

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся в деятельности на основе задатков (врожденные физиологические особенности человека) и позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократата?
2. Дайте характеристику темпераменту и основным свойствам нервной системы.
3. В чем отличие характера от темперамента?
4. Что вы знаете о классификации черт характера?
5. Какие акцентуации характера встречаются у людей и, возможно, намечаются у вас?

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

Проверьте свой темперамент, выполнив задания теста Г. Айзенка, используя интернет-ресурсы (См. Приложение №4)

ЗАДАНИЕ №2.

Работая в паре, из перечисленных качеств определите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика и заполните таблицу:

сангвиник	флегматик	холерик	меланхолик

Бодрое, повышенное настроение; быстрая приспособляемость к новой обстановке; медленное усвоение и перестройка навыков; неуверенность в себе; повышенная эмоциональная возбудимость; выдержанность; однообразие мимики; энергичность; подвижность; подавленность и растерянность при неудачах; быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний; терпеливость; невыразительность речи; ровное и спокойное настроение; возбужденное состояние; сосредоточенность внимания.

ЗАДАНИЕ №3.

Решите следующие ситуационные задачи (УК–1, УК–6):

Ситуационная задача №1. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

«У детей дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно;
- часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;

- при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
 - в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
 - в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
 - в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
 - в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности — игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
 - часто не доделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.
- (По В.С. Мерлину)».

Ситуационная задача №2. Прочитайте данное описание. По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.

«Боря, Саша, Коля и Дима — ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря — типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро — «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На лю-

бой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает не попад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бежит по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу, ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима — болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом.

Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает.

Какие из перечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?

- Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
- Разъяснить правила поведения в школе.
- Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).
- Провести индивидуальную беседу.

- Представить поведение ученика в смешном виде.
- Чаще поощрять за хорошие поступки.
- Сблизить с товарищами»

ЗАДАНИЕ №4.

Решите ситуационные задачи (УК–3)

Обсудите в малой группе, как влияет темперамент на стиль общения (характер активности в налаживании контактов, чувствительности)? Какие примеры классических типов темперамента приведены ниже?

Ситуационная задача №1. Он почти всегда инициатор в общении, немедленно откликается на желание пообщаться со стороны другого человека, но его отношения к людям могут быть изменчивы и непостоянны. Он чувствует себя в компании незнакомых людей как рыба в воде, и новая необычная обстановка его только возбуждает. Любовь чаще дебютирует с взрыва, с первого взгляда.

Ситуационная задача №2. Он не таков: социальные контакты он устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним, зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку, поэтому любит находиться в узком кругу старых знакомых, в обычной, привычной обстановке. Он склонен любовные отношения начинать с дружбы и, в конце концов, влюбляется, но без молниеносных метаморфоз. Его скептическая натура требует большого количества доказательств дружеских чувств (по Р.М. Грановской).

В каких межличностных ситуациях, по вашему мнению, будет более успешным представитель первого типа темперамента, а в каких — второго?

Ситуационная задача №3. Представьте, что вы — руководитель какой-либо группы (научно-исследовательской, профессиональной и т.д.). Какие коммуникативные задачи вы бы поставили перед сотрудником с типом темперамента А, а какие — с типом темперамента Б. Почему?

ЗАДАНИЕ №5.

Осуществите решение следующих ситуационных задач (УК–1) и дайте ответы на поставленные вопросы.

Ситуационная задача №1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ситуационная задача №2. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ситуационная задача №3. Определите тип темперамента каждого пациента.

«В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента — участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы».

ЗАДАНИЕ №6.

Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

ЗАДАНИЕ №7.

Установите соответствие

Структура черт характера	Черты характера
А – по отношению к себе	1. дисциплинированность
	2. аккуратность
	3. дружелюбие
Б – по отношению к другим	4. скромность
	5. организованность
	6. общительность
В – по отношению к вещам	7. уверенность
	8. инициативность
	9. высокомерие
Г – по отношению к деятельности	10. небрежность

ЗАДАНИЕ №8.

Решение разрабатывается группой, подгруппой или индивидуально.

1. Какие качества характеризуют экстравертированный психологический тип, а какие — интровертированный?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, импульсивность, беззаботность, мечтательность, социальная адаптированность, аутизм, вдумчивость, подвижность, расчетливость, заразительность поведения.

2. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров, способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности. Аргументируйте свой ответ.

Преподаватель математики, хирург, драматический артист, слесарь, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, парикмахер, часовщик, шоумен, портниха, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, лесничий, спасатель, следователь, садовод, дизайнер.

3. Ниже перечислены разнообразные характеристики поведения. Определите, людям, с какими акцентуациями они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, богатая экспрессия, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, чувствительность, склонность к пафосу, патетика в речи, красочные сновидения, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, бесстрастность, тревожность, консервативность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, сильная привязанность к объекту любви, напряженность инстинктивной сферы, обжорство, повышенная сексуальность, тенденция к выбору старших по возрасту друзей, подозрительность, агрессивность, мечтательность, «бегство в болезнь», ипохондрия, легкая раздражимость, быстрая смена настроений, ревность, утомляемость, аффективные вспышки, нетерпеливость, склонность к вере в ритуалы и амулеты, эмоциональная холодность (по Е.Е. Сапоговой).

ЗАДАНИЕ №9.

Решите ситуационную задачу (УК–1).

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

«Ира Н., студентка. По характеру — живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу.

Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы.

В студенческом коллективе активна, но если в групповой учебной работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной».

ЗАДАНИЕ №10.

Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шер- лока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккурат-

	ность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

ЗАДАНИЕ №11.

Пользуясь интернет-ресурсами, выполните Характерологический опросник (определение основных направлений характера по К. Леонгарду) (См. Приложение №5)

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 108–110, 117–120, 125–128, 142–144 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Лукацкий М.А. Психология. / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 704 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Л.П. Баданина — Москва: Флинта, 2012. — 448 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
2. Амиров А.Ф. Психология и педагогика: практикум для студ. мед. Вузов. В 2 ч. Ч. 2. / А.Ф. Амиров и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. — 114 с

3. Амиров А.Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс] практикум для студ. мед. вузов (Электрон. текстовые дан). / А.Ф. Амиров и др. В 2 ч. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

5. Платонов К.К. Занимательная психология. / К.К. Платонов — Москва: РИМИС, 2011. — 304 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Возрастная психология, предмет и методы.

Психология развития, факторы и законы»

Цель занятия:

1. Обучающая: создать у обучаемых по названной теме занятия целостные представления о феноменах возрастной психологии и сформировать необходимые психолого-педагогические знания, являющиеся неотъемлемой частью профессиональной компетентности врача-педиатра.

2. Развивающая: содействовать развитию используемых компетенций на основе реализации общепедагогических действий с использованием педагогико–психологических приемов: сравнение, анализ, выделение главного, сопоставления и других.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, процессу учения, а также формированию нравственных взглядов и убеждений на материалах дисциплины.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны по данной теме знать:

- содержание ее основных категорий;
- обрести знания об особенностях и сущностных характеристиках

основных возрастных этапов развития человека;

- посредством этих знаний создать практические основы для реализации психолого–педагогической деятельности врача.

Обучающиеся должны уметь:

- давать точное соответствие содержания и уровня психического развития и возраста человека;
- осуществлять выбор эффективных психолого–физиологических подходов при решении профессиональных проблем.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками сравнения и выделения главного в анализируемых психических явлениях;
- навыками логического и аргументированного анализа психолого–педагогических проблем и явлений.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 129–139 (Приложение №1).

Глоссарий темы: психология возрастная, онтогенез, объект возрастной психологии, предмет возрастной психологии, детская психология, возраст, возрастная периодизация, возраст психологический, рост, развитие индивидуальное, развитие психики, психология развития.

Содержание основных понятий

Психология возрастная — раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены типов ведущей деятельности и возникновения психических новообразований.

Онтогенез — развитие психики от рождения до конца жизни человека или животного.

Объект возрастной психологии — развитие или возрастная изменчивость психических явлений.

Предмет возрастной психологии — человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

Детская психология — отрасль психологии, изучающая факторы и закономерности психического развития ребенка в начальные периоды онтогенеза от рождения до подросткового возраста. Предметом детской психологии являются изучение условий и движущих причин онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), а также различных видов детской деятельности (игры, труда, учения), формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей, их социального развития.

Возраст — конкретная ступень в развитии и жизни человека, имеющая свои хронологические рамки. Каждый возраст характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений (не связанных с индивидуальным различием), являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст психологический — это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Психологический возраст включает в себя уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также такие субъективные факторы, как чувства, установки и мотивы.

Развитие индивидуальное (онтогенез) — совокупность последовательных морфологических, физиологических и психологических изменений, претерпеваемых индивидом от момента его зарождения и до конца жизни.

Развитие психики — закономерное изменение психических процессов и свойств человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Возраст характеризуется теми специфическими задачами освоения форм культуры, которые решаются человеком, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новооб-

разованиями, которые возникают на данной ступени развития и определяют сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом.

Каждый возрастной период изучается с учетом общих тенденций развития, особенностей предыдущего и последующего возрастов. Хронологические рамки и специфика каждого возраста не статичны — они определяются действием общественно-исторических факторов. Ребенок в любом возрасте имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в процессе специально организованной деятельности.

Основными параметрами каждого возраста являются:

- социальная ситуация развития — та ситуация отношений, в которую ребенок вступает в обществе;
- ведущий тип деятельности;
- основные психологические новообразования;
- возрастные психологические кризисы.

Ведущий тип деятельности и та социальная среда, в которой растет и развивается человек, очень быстро начинают вступать в противоречия с новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения. Именно эти противоречия являются движущими силами развития психики.

Традиционно принято разделять жизненный цикл на следующие периоды: 1) пренатальный (внутриутробный); 2) детство; 3) отрочество; 4) зрелость (взрослое состояние); 5) преклонный возраст, старость. В свою очередь каждый из периодов состоит из нескольких стадий, имеющих ряд характерных особенностей.

В настоящее время большинством психологов принята следующая возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину; критерий — ведущий тип деятельности):

- период новорожденности (до 1 месяца);
- период младенчества (1–12 месяцев) — непосредственно-эмоциональное общение;

- период раннего детства (1–3 года) — предметно–манипулятивная деятельность;
- дошкольный период (3–7 лет) — сюжетно–ролевая игра;
- младший школьный период (7–11 лет) — учебная деятельность;
- подростковый период (11–15 лет) — интимно–личностное общение;
- ранняя юность (16–19 лет) — учебно–профессиональная деятельность;
- поздняя юность (19–21) — приобретение конкретной профессиональной идентичности;
- молодость (ранняя зрелость) (21–35 лет) — становление профессионала;
- зрелость (35–55 (60) лет) — работа на благо общества;
- пожилой возраст (55(60)–75 лет) — «поиск себя» в новом качестве;
- старость (75–90 лет) — досуговое увлечение;
- долгожительство — (старше 90 лет) — лечение.

Психология развития — область психологии, изучающая закономерности возникновения и развития психических процессов. Предметом психологии развития является собственно генез, процесс развития с его феноменологией.

Психическое развитие человека в онтогенезе имеет свою специфику.

Чем оно характеризуется?

Рост — это количественное изменение данного объекта, в том числе и психического процесса. Рост протекает во времени и изменяется в координатах времени.

Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов и структур.

Различают два типа развития (по Л.С.Выготскому):

- преформированный тип — это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены стадии, которые явление (организм) пройдет, а также результат, который явление достигнет. Например, пренатальное развитие;
- непреформированный тип — это тип процесса, который не предопределен заранее. Развитие психики в онтогенезе — это непреформированный тип развития, который детерминирован не снизу, а сверху той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества.

Психическое развитие человека идет в двух направлениях:

- развитие познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия и других процессов);
- развитие личности (интересы, суждения, взгляды, мотивы, поведение).

Рассматривая процесс психического развития, следует рассматривать следующие факторы:

- биологический фактор — генетическое наследство;
- социальный фактор — культурная среда;
- активность самого субъекта.

Факторы непрерывно взаимодействуют и результатом является неповторимость и уникальность каждого из нас.

Основные законы психического развития.

1. **Возрастное психическое развитие** человека имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни.

2. **Закон метаморфозы в развитии:** развитие есть цепь качественных изменений.

3. **Закон неравномерности возрастного развития:** каждая сторона в психике человека имеет свой оптимальный период развития (сензитивный период). С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания:

- в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие;
- в дошкольном возрасте — память;
- в младшем школьном возрасте — мышление;
- в подростковом возрасте — общие и специальные способности.

Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.

4. **Закон развития высших психических функций:** они возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными формами (функциями) самого ребенка.

5. **Закон чередования, периодичности разных типов деятельности:** за деятельностью одного типа, ориентации в системе человеческих отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов (См. Схему 3).

Детская психология – раздел возрастной психологии, изучающий закономерности психического развития детей, детские возраста, с их целостной характеристикой, а также причины и условия перехода от одного возраста к другому.

Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Они и становятся причинами развития.

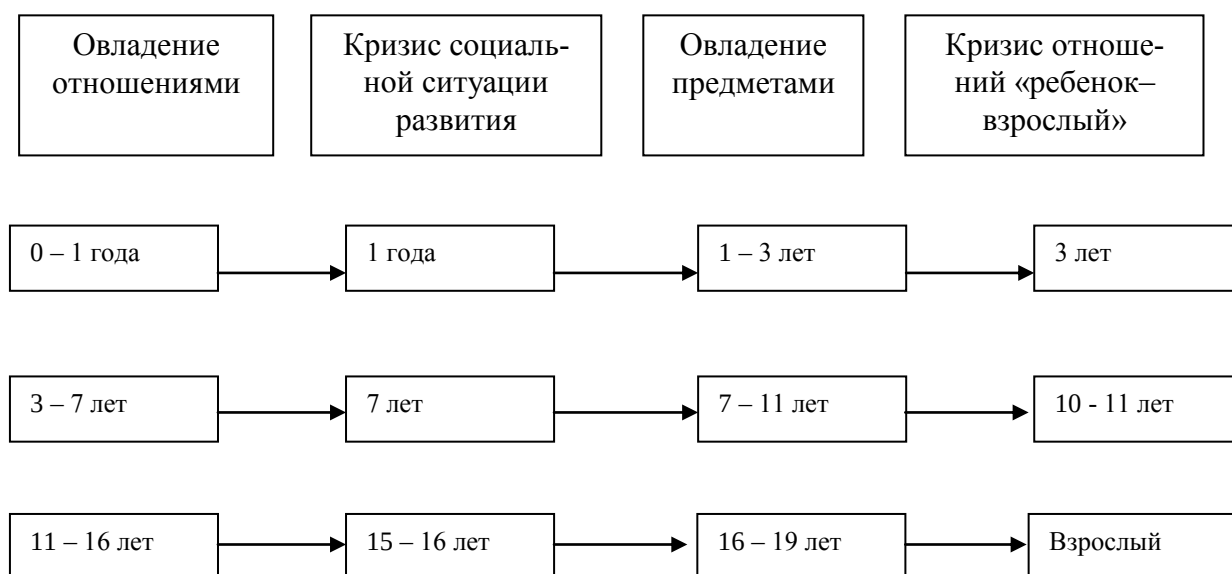


Схема 3. Периодизация детского развития

Стратегии изучения психического развития — общий принципиальный путь организации исследования:

- стратегия наблюдения — для накопления фактов и расположения их во временной последовательности;
- стратегия естественно–научного констатирующего эксперимента для установления изучаемого явления при определенных контролируемых условиях;
- стратегия формирования психических процессов;
- стратегия поперечных срезов;
- лонгитюдная стратегия (стратегия продольного изучения) — это изучение одних и тех же людей на протяжении длительного времени;
- экспериментально–генетический метод для выявления качественных особенностей развития высших психических процессов.

Сегодня существуют несколько идей осуществления последней стратегии, которые в сжатом виде можно представить следующим образом:

1. Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского: превращение межличностной во внутриличностную функцию управления.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция и по мере формирования становится функцией.
3. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина: формирование психической функции происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план.
4. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, учитывающая особенности психического развития ребенка в образовательном процессе.

Учащийся (студент) как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- с психологической, т.е. с точки зрения особенностей психических процессов, состояний и свойств;
- с социальной, в которой воплощаются общественные отношения;
- с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, телосложение, рост и т.д.

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Условия успешного обучения в вузе:

- довольно высокий уровень общего интеллектуального развития;
- высокая позитивная мотивация или работоспособность;
- скорейшая адаптация к новым условиям обучения;
- хорошая обучаемость, т. е. высокая интеллектуальная лабильность;
- сформированные познавательные и профессиональные интересы;
- способности;
- адекватная самооценка;
- регулярность самостоятельных занятий и др.

Отношение к профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами в отношении успешности профессионального обучения. Проблема формирования позитивной мотивации учебной деятельности является одной из актуальных в педагогической психологии. В одном из исследований (А.А. Реан) проблемы соотношения мотивационного и интеллектуального факторов обнаружился тот факт, что высокая позитивная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений, навыков.

Мотивация — совокупность стойких мотивов, имеющих опреде-

ленную иерархию и выражающую направленность личности.

Мотив — внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние (похвала и порицание, учеба ради престижа, материального вознаграждения и др.) и внутренние (собственное развитие в процессе учения, любознательность, познание нового и др.) мотивы.

По мнению педагогов–психологов, в учебной деятельности должны доминировать внутренние мотивы, сформированные как сдвиг внешнего мотива на цель.

Внешние мотивы, в свою очередь, могут быть положительными (мотив достижения успеха) и отрицательными (мотив избегания неудач). В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудач — с тревожностью и защитным поведением.

Контрольные вопросы:

1. Что такое жизненный цикл человека?
2. Что такое возрастные кризисы? Охарактеризуйте наиболее важные критические периоды.
3. Проведите сравнительный анализ психологических концепций развития личности.
4. Сопоставьте теории Пиаже и Валлона о когнитивном развитии ребенка.
5. Охарактеризуйте этапы нравственного развития ребенка.

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ №1.

- работая в паре, дайте развернутое определение понятиям «психология развития» и «возрастная психология». Обозначьте главные элементы сходства и различия этих понятий;

- считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением или эти понятия можно считать синонимичными? Обоснуйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЕ №2.

Решите ситуационные задачи (УК–1, УК–3, УК–6).

Работая в группе, определите, доказательством каких факторов являются следующие примеры?

- в Индии доктор Сингх нашел в волчьей стае двух девочек. Их называли Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.;
- в роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений И.С. Бах, четверо — выдающиеся музыканты, остальные — профессиональные.
- вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?
- можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

ЗАДАНИЕ №3.

Дискуссия «Факторы развития».

Цели: актуализация знаний по теме; развитие умений: умения излагать свое мнение и аргументировать его, развитие умения слушать и воспринимать чужую позицию, взаимодействовать с другими; развитие навыков саморегуляции и формирование адекватной самооценки; развитие критичности мышления.

Процедура проведения:

1. Участники делятся на подгруппы по числу факторов психического развития. Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, каждая группа составляет выступление, доказывающее, что выбранный группой фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, группы готовят деструктивные вопросы другим командам.

2. Поочередное выступление групп и ответы на вопросы.

3. Жюри из двух человек оценивает в баллах каждое выступление, каждый вопрос и каждый ответ. За нетактичное ведение дискуссии (крики, перебивание) могут быть поставлены штрафные баллы.

ЗАДАНИЕ №4.

Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свое мнение.

ЗАДАНИЕ №5. Соотнесите период развития интеллекта и возрастные рамки (теория Ж. Пиаже)

Возрастные рамки		Стадия интеллекта
1.5 – 4 года		Вырабатывается формальное мышление
4 – 7(8) лет		Формируются конкретные операции
7(8) — 11(12) лет		Интуитивное (наглядное) мышление
11(12) — весь юношеский период		Символическое и допонятийное мышление

ЗАДАНИЕ №6.

Изучите содержание раздела 16.2 «Развитие» (Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология) и составьте таблицу по предложенной схеме. В таблице укажите название периода и кратко опишите его характерные особенности.

ЗАДАНИЕ №7.

Материал для осмысления.

По данным социологического исследования В.Т. Лисовского, умели выступать перед аудиторией только 28,8 % студентов, вести спор — 18,6%, давать аналитическую оценку проблем 16,3%. Только 37,5 % студентов стремились хорошо учиться, 53,6% не всегда старались, а 8% не стремились вообще к хорошей учебе. Но и у тех, кто стремился хорошо учиться в 67,2 % случаев учеба не шла хорошо. При изменении в последнее десятилетие количественных показателей этих умений и отношения к учебе в целом эта картина их неполной сформированности остается. Почему?

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 152–160 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача")
Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>

2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт

Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

3. Коньшина Ю.Е. Практикум по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»: Учебно-методическое пособие. / Ю.Е. Коньшина — Уфа: ГОУ ВПО «БГМУ Росздрава», 2006. — 77 с.

4. Сидоров П.И. Перинатальная психология[Электронный ресурс]: / П.И. Сидоров. — Санкт-Петербург: Спецлит, 2015. Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/perinatalnaya-psihologiya-3560169>

5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 208 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 672 с.

7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова. — Москва: Тривола, 1995. — 360 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Научение. Основные теории научения»

Цель занятия:

1. 1. Обучающая: создать целостные представления о феномене научения и его механизмах, а также способствовать формированию у обучающихся знаний по теме занятия как неотъемлемой сфере деятельности врача.

2. Развивающая: содействовать развитию используемых компетенций на основе реализации общепедагогических действий с использованием педагогико–психологических приемов: сравнение, анализ, выделение главного, сопоставления и других.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, процессу учения, а также вызвать интерес к педагогическим аспектам деятельности врача.

Цели занятия предполагают формирование и развитие следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Для формирования указанных компетенций обучающиеся должны знать:

- предмет, задачи и актуальные проблемы, связанные с педагогическими аспектами деятельности врача;

- основные теории и положения феномена научения, теории и виды научения.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать психолого–педагогические явления, приближенные к практике врача, в аспектах темы занятия;

- анализировать и рефлексировать свою деятельность и ее результаты.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками логического и аргументированного анализа психолого-педагогических явлений в процессах научения;

- навыками отношения к пациенту как к уникальной, целостной личности, обладающей не только физическим телом, но и сложной душевной организацией;

- навыками по выявлению, анализу и учету индивидуально-психологических особенностей личности больного в зависимости от возраста.

Контроль исходного уровня знаний

Выполните тестовые задания № 140–144, 145–148, 150 (Приложение №1).

Глоссарий темы: обучение, воспитание, научение, виды научения, условия научения, привычка, подкрепление.

Содержание основных понятий

Научение:

- процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, навыков и новых форм поведения;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся конкретных практических навыков, привычек и расширения их индивидуального опыта.

Привычка — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной жизненной ситуации приобретает для человека ха-

рактар важной потребности.

Подкрепление — педагогическое или психологическое воздействие, направленное на повторение и закрепление у обучающихся (воспитанников, пациентов) желаемой поведенческой реакции.

Условия научения — обстоятельства, без создания которых научение не состоится.

Жизнь человека — это, прежде всего, непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды, это выработка новых форм поведения, направленных на достижение определенных целей, это разнообразное научение.

Есть три ключевых понятия, характеризующих процесс усвоения человеком опыта: обучение, воспитание, научение.

Обучение — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся. Как процесс обучение включает в себя две части:

- преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;
- учение (деятельность учащегося) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

В результате воспитания происходит формирование:

- отношения к явлениям окружающей среды;
- мировоззрения;
- поведения (как проявления мировоззрения).

К понятию «научение» близко соотносятся еще два понятия «привычка» и «привыкание».

У. Джеймс — психолог, основатель первой (1881 г.) в США экспериментальной лаборатории писал, что «привычки упрощают наши движе-

ния, делают их более точными, уменьшают усталость мозга». За счет чего? У. Джеймс дает ответ — «привычка уменьшает сознательное внимание, которым сопровождаются наши действия». Привычка является основой навыка.

Мышечное сокращение движения вызывается в определенном порядке вслед не за актом мысли или восприятия, а вслед за предшествовавшим мышечным сокращением. Значимость привычки в жизни человека велика: достаточно упомянуть о значении гигиенических привычек. Тренировки, упражнения — важнейшие средства выработки привычки. Привычки бывают двигательные, умственные, эмоциональные. В целом, до 18–20 летнего возраста закрепляются привычки, связанные с интонацией голоса, произношением, жестикуляцией, телодвижениями. Затем, до 30-летнего возраста, формируются интеллектуальные и профессиональные привычки.

Возвращаясь к трем, изученным нами, понятиям: обучение, воспитание, научение, зададим себе вопрос: какой процесс в становлении личности является более значимым в различные периоды жизни человека?

В дошкольном возрасте — **научение** это основной способ приобретения опыта! Затем (школьный возраст) идет обучение, которое сопровождается процессом воспитания. В профессиональном образовании — обучение и научение неразрывно связаны. Научение имеет важное значение в плане формирования практических навыков, в частности у врача.

Виды научения

В теории бихевиоризма, которую мы уже рассматривали, декларируется единый механизм научения у животных и человека: научение рассматривается как процесс ассоциирования (соединения) стимулов и реакций. Другими словами, целенаправленный процесс научения бихевиористы рассматривают как натаскивание или дрессуру.

Многие российские психологи придерживаются, такой же позиции, однако выделяют некоторые различия. Например: у животных в ходе научения изменяются врожденные программы поведения и приобретаемый

опыт приспособляется к конкретным условиям. У человека же научение сопровождается усвоением также и социального (общественного) опыта. Однако, чтобы разобраться в этом вопросе нужно изучить существующие виды научения. Они различаются на основании того, что некоторые виды могут происходить на уровне рецепторов или спинного мозга, другие требуют участия всего организма, включая головной мозг.

Именно на этом основании выделяют три вида научения:

1. Выработка реактивного поведения (лат. *reactia* — противодействие).
2. Выработка оперантного поведения (лат. *operatio* — действия).
3. Когнитивное научение (когниции — знания).

В первых двух случаях поведение меняется в результате происходящего взаимодействия индивида со средой. Выбор реакции зависит от последствий в плане удовлетворения потребностей. При реактивном научении организм пассивно испытывает внешние воздействия, а при оперантном — организм активно действует. При когнитивном научении индивид оценивает ситуацию, учитывает прошлый опыт и возможные последствия.

1. Рассмотрим первый вид научения — научение реактивным формам поведения.

Что такое реактивное поведение? Это реакция организма на раздражитель.

1. Привыкание и сенсibilизация. Организм на уровне рецепторов научается игнорировать какой-либо повторный или постоянный раздражитель (привыкание) или повышать чувствительность к данному стимулу (сенсibilизация). В случае сенсibilизации у человека повышается чувствительность не ко всем стимулам, а только к определенным, связанным с событиями или ситуациями жизни.

2. Импринтинг — это наследственно запрограммированное и необратимое формирование привязанности новорожденного к первому движущемуся объекту, который попадает в поле его зрения в первые часы

жизни. Этим объектом может быть человек, животное, электронная игрушка.

3. **Условные рефлексy** возникают в результате формирования связи между специфическим стимулом, вызывающим тот или иной врожденный рефлекс, и каким-либо индифферентным стимулом. В результате индифферентный раздражитель сам по себе начинает вызывать данный рефлекс.

II. Выработка оперантного поведения.

Выработка поведения осуществляется в результате закрепления действий, последствия которых желательны и отказа от действий, приводящих к нежелательным последствиям. В случае оперантного научения субъект активен, все начинается с его действия. Оно вызывает какие-то последствия, от которых зависит будет ли повторять это действие или избегать его.

Существует несколько разновидностей оперантного научения:

1. Научение методом проб и ошибок.

Э. Торндайк — американский психолог открыл и описал (1890 г.). Пробуя, ошибаясь, находя удачные решения, человек постоянно отказывается от неэффективных действий. Работает «закон эффекта» — действие, давшее хороший результат, повторяется. Недостаток метода — большие материальные и временные затраты.

Б. Скиннер разработал теорию поэтапного научения методом исследовательских приближений. Организм вознаграждается за каждое действие, приближающее его к конечной цели. По Б. Скиннеру именно так происходит выработка большинства поведенческих реакций. Родители, педагоги, руководители чтобы добиться определенной поведенческой реакции специально планируют подкрепляющие ситуации. Однако речь идет о манипулировании человеком.

Подкрепление бывает:

- а) положительным — поощрение; отрицательным — снятие нака-

зания;

- б) первичное — удовлетворение физиологических потребностей; вторичное — удовлетворение социальных потребностей (например, через повышение самоуважения).

При таком виде научения приобретенная реакция сохраняется до тех пор, пока есть подкрепление. Нет подкрепления — идет угасание реакции.

2. Научение путем наблюдения (подражание модели).

Оно основано на наблюдении за другими, которые выступают в качестве моделей.

Подражание — способ научения, при котором воспроизводятся действия модели. При этом в детстве не всегда понимается значение действий. Например, ребенок видел, как работает доктор и копирует в игре некоторые его действия, не понимая их значения.

Викарное научение отличается от подражания тем, что при нем усваиваются формы поведения модели с пониманием последствий этого поведения. Чаще подражают живым моделям, чем героям книг и кинофильмов. Хотя последнее тоже имеет место.

III. Когнитивное научение.

1. Латентное научение.

Бихевиорист Э.Толмен (США) усовершенствовал известную формулу «стимул — реакция», включив в нее промежуточные переменные — когнитивные карты. В организм поступает поток сигналов. Часть из них осознается, часть — нечетко, часть не доходит до сознания, хотя в памяти сохраняются. Эти сигналы преобразуются мозгом, создавая карты окружающей среды — когнитивные карты. С помощью когнитивных карт организм определяет наиболее адекватные для каждой ситуации реакции и преобразует разнородные стимулы в единое структурированное поле.

2. Обучение сложным психомоторным навыкам.

Что такое навык? Это умение, доведенное до автоматизма. Это действия, приобретающие в результате многократного выполнения автомати-

зированный характер. Для выработки сложных навыков формируют когнитивную стратегию с последовательностью этапов. Рассмотрим основные этапы выработки двигательных навыков:

- начало осмысления (понимание цели, но непонимание способов).

«Я должен научиться выполнять это действие, но не знаю как»;

- сознательное, но неумелое выполнение (множество лишних действий, неловко, неуклюже);
- автоматизация навыка (все более качественное выполнение);
- высокоавтоматизированный навык (действие выполняется уже бесконтрольно со стороны сознания).

3. Научение путем рассуждений.

Рассуждение используется в ситуациях, когда нет типового решения проблемы. *Этапы рассуждения:*

- анализ имеющихся данных;
- актуализация опыта;
- формулировка гипотез, проверка их «в уме»;
- выбор из имеющихся гипотез наиболее приемлемой.

Безусловно, гипотезы, которые строит человек, связаны с личным (субъективным) опытом.

Условия, способствующие научению:

1. Научение будет эффективным, если организм достиг определенного уровня развития (созревания) созревания. Каждый отдельный орган, система или функция организма достигают зрелости в различное время.

2. Наиболее эффективным бывает научение в критические периоды развития человека (периоды возрастных кризов).

3. Следующее условие – сочетание научения и обучения.

Научение должно опираться на результаты обучения:

- Что такое знание? Осмысленная учебная информация.
- Что такое умение? Знание в действии.

- Что такое навык? Умение, доведенное до автоматизма.

На эффективности научения сказываются познавательный опыт и приобретенные знания — эффект переноса.

Перенос может быть положительный — способствует облегчению приобретения новых навыков и отрицательный — затрудняет. Например, избыточная накопленная информация может затруднять восприятие новой, особенно схожей информации.

4. Следующее условие — особенности предшествующего опыта.

5. Эмоциональное состояние. Может играть различную роль: например, стресс может парализовать деятельность, может мобилизовать человека. Это зависит от личностных качеств: некоторые люди в критических ситуациях действуют с максимальной эффективностью, мобилизуя сознание; некоторые — стереотипно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое научение? Чем научение отличается от обучения?
2. Перечислите виды научения.
3. В каком возрасте научение является основным способом приобретения опыта?
4. Чем реактивное научение отличается от оперантного?
5. Перечислите условия, способствующие научению.

Работа на занятии

ЗАДАНИЕ № 1.

Решите следующие ситуационные задачи (УК–1, УК–3, УК–6) в малой группе.

О каком виде научения идет речь?

1. «Аспирант (преподаватель вуза) систематически посещает различные лекции своего научного руководителя, уважаемого им профессора, которые тот читает студентам университета. У профессора привычка — начинать любую лекцию с какого-либо риторического вопроса. Через какое-то время свои занятия со студентами аспирант непроизвольно стал

начинать с риторического вопроса».

2. «В исследовательской лаборатории постоянно шумит вытяжная система. Звук, который раздражает заходящих в лабораторию людей, тем не менее, не беспокоит самих сотрудников. Более того, когда вытяжная система временно прекратила свою работу из-за планового ремонта, производительность труда сотрудников существенно понизилась».

ЗАДАНИЕ №2.

Работая малыми группами по 3–4 человека, подберите и обоснуйте стратегию конкретного вида научения, уместного для решения тех или иных образовательных задач.

ЗАДАНИЕ №3.

Технология планомерного формирования умственных действий и понятий разработана П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, Н.Ф. Талызиной и др.

Суть ее состоит в том, что внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов:

I этап — мотивационный;

II этап — ориентировочный (составление ориентировочной основы действия ООД);

III этап — материальный, т.е. усвоение содержания действия;

IV этап — внешнеречевой, т.е., элементы действия представлены в форме устной (письменной) речи;

V этап — беззвучной устной речи;

VI этап — умственного или внутриречевого действия, т.е. действие автоматизируется, становится полностью освоенным.

В чем достоинства и недостатки данной технологии?

ЗАДАНИЕ №4.

Смоделируйте примеры когнитивного обучения в практике меди-

цинского образования.

Итоговый контроль

Выполните тестовые задания № 161–170 (Приложение №1).

Литература

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М.Е. Остренкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm>
3. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Москва: Издательство «КноРус», 2016. Режим доступа: <http://docplayer.ru/26594012-Psihologiya-i-pedagogika-v-medicinskom-obrazovanii.html>.

Дополнительная:

1. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций для студ. мед. вузов: в 2-х ч. / Амиров А.Ф. и др. — Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.— Санкт Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2007. — 672 с. Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>
3. Коньшина Ю.Е. Практикум по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»: Учебно-методическое пособие. / Ю.Е. Коньшина — Уфа: ГОУ ВПО «БГМУ Росздрава», 2006. — 77 с.

4. Сидоров П.И. Перинатальная психология[Электронный ресурс]: / П.И. Сидоров. — Санкт-Петербург: Спецлит, 2015. Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/perinatalnaya-psihologiya-3560169>
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 208 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 672 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова. — Москва: Тривола, 1995. — 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ:

1. В КАКОЕ ВРЕМЯ ЯВЛЕНИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПСИХОЛОГИЕЙ, ОБОЗНАЧАЛИСЬ ОБЩИМ ТЕРМИНОМ «ДУША» И СЧИТАЛИСЬ ПРЕДМЕТОМ ОДНОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ НАЗВАННОГО ПСИХОЛОГИЕЙ (УК–1)

- 1) XVI в.
- 2) середина XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

2. В КАКОЕ ВРЕМЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ПРЕДМЕТОМ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА КАК НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕКА, ПОСТИГАЕМЫЙ ПУТЕМ САМОНАБЛЮДЕНИЯ (УК–6)

- 1) 1785 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1930 г.
- 4) XIX в.

3. ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ВЫРАЖЕННОЙ ВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКОЙ, НАЗЫВАЮТСЯ (УК–1)

- 1) психическими процессами
- 2) психическими свойствами
- 3) психическими состояниями
- 4) психическими закономерностями

4. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩУЮ ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПСИХИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (УК–1)

- 1) психология воспитания
- 2) психология обучения
- 3) психотерапия
- 4) психофармакология

5. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (УК–6)

- 1) педагогическая психология
- 2) психология обучения
- 3) медицинская психология
- 4) нейропсихология

6. КОМУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УЧЕНЫХ ПРИНАДЛЕЖИТ ОТКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ «РЕФЛЕКСА» КАК ОТВЕТНОЙ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ВНЕШНЕЕ РАЗДРАЖЕНИЕ (УК–1)

- 1) В. Вундт
- 2) Р. Декарт
- 3) И.М. Сеченов
- 4) А.Н. Леонтьев

7. СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМА ОТРАЖАТЬ ТЕ СВОЙСТВА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ (ТЕПЛО, ХОЛОД, ПРИКОСНОВЕНИЕ) НАЗВАНА (УК–1)

- 1) раздражимостью
- 2) чувствительностью
- 3) рефлексорность
- 4) активность

8. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕАЛЬНОМ ДВУХСТОРОННЕМ ОБЩЕНИИ С ИСПЫТУЕМЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–3)

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) беседа
- 4) тестирование

9. В КАКОМ ВЕКЕ ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛА ОБОСОБЛЯТЬСЯ И ОТ ФИЛОСОФИИ, И ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТАК КАК УСТАНОВЛЕННЫЕ В ЛАБОРАТОРИЯХ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИКИ НЕ СОВПАДАЛИ С АНАТОМО–ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ (УК–1)

- 1) XVI в.
- 2) середина XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

10. КАКОЕ ВРЕМЯ ОЗНАМЕНОВАНО ПОЯВЛЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ, КОГНИТИВНОЙ, ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ, ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (УК–1)

- 1) 1879 г.
- 2) 1930 г.
- 3) XIX в.
- 4) начало XX в.

11. В РАМКАХ КАКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СТАНОВИТСЯ СФЕРА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЛИЧНОСТИ (УК–6)

- 1) когнитивная психология
- 2) гуманистическая психология

- 3) психоанализ
- 4) бихевиоризм

12. ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬЮ И ПОСТОЯНСТВОМ ВО ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЮТСЯ (УК–1)

- 1) психологическими (психическими) процессами
- 2) психическими свойствами
- 3) психическими состояниями
- 4) психические закономерности

13. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА И ПОВЕДЕНИЯ БОЛЬНОГО (УК–3)

- 1) педагогическая психология
- 2) психология обучения
- 3) медицинская психология
- 4) психология труда

14. НАЗОВИТЕ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИССЛЕДУЮЩУЮ ОТКЛОНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ, РАСПАД ПСИХИКИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ МОЗГОВОЙ ПАТОЛОГИИ (УК–1)

- 1) социальная психология
- 2) возрастная психология
- 3) патопсихология
- 4) пенитенциарная психология

15. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СИТУАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЛНЫЙ КОНТРОЛЬ ПЕРЕМЕННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент

- 3) беседа
- 4) тестирование

16. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ЗНАКОВУЮ ИМИТАЦИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЮ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННОЙ СРЕДЕ (УК–1)

- 1) моделирования
- 2) каузометрический
- 3) тестирования
- 4) биографический

17. ВАЖНЕЙШИМ МОМЕНТОМ КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОБСТВЕННО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ В ОТЛИЧИЕ ОТ БОЛЕЕ РАННИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ (УК–1)

- 1) развитие речи;
- 2) разделение труда
- 3) появление письменности
- 4) возникновение сознания

18. АНАЛИЗ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ — ЭТО (УК–1)

- 1) мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое
- 2) выделение в процессах и явлениях общих черт
- 3) целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления
- 4) мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления

19. ЧЕЛОВЕК КАК НОСИТЕЛЬ ОБЩЕВИДОВЫХ СВОЙСТВ И ОПРЕДЕЛЕННОГО ГЕНОТИПА, НА БАЗЕ КОТОРОГО В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ ФОРМИРУЕТСЯ ФЕНОТИП, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–6)

- 1) субъектом
- 2) индивидом
- 3) личностью
- 4) индивидуальностью

20. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ (УК–3)

- 1) сублимация
- 2) потребность
- 3) предметная игра
- 4) рационализация

21. ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИМЕЮЩАЯ ВПОЛНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ, ОСОЗНАННУЮ ЧЕЛОВЕКОМ ЦЕЛЬ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–6)

- 1) игрой
- 2) общением
- 3) учением
- 4) действием

22. СКОЛЬКО ЭТАПОВ ВЫДЕЛЯЮТ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ (УК–1)

- 1) три
- 2) пять
- 3) два
- 4) четыре

23. ВИДНЫЙ РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА Г.И. ЧЕЛПАНОВ УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ПСИХОЛОГИЯ ПРИЗВАНА ИЗУЧАТЬ (УК–1)

- 1) объективные закономерности психики
- 2) поведенческие акты человека
- 3) содержание внутренней жизни человека
- 4) феномены внутреннего опыта

24. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА НОВЫМ ПОКОЛЕНИЯМ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПОДГОТОВКИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ТРУДУ — ЭТО (УК–3)

- 1) обучение
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) развитие

25. ОТРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ФАКТОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОНЯТИЙ — ЭТО (УК–1)

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

26. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИЗРЕЧЕНИЕ: «ХОРОШИМИ ЛЮДЬМИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЬШЕ ОТ УПРАЖНЕНИЯ, ЧЕМ ОТ ПРИРОДЫ» (УК–6)

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Платон

27. КТО ПРЕДЛОЖИЛ ПРОГРЕССИВНУЮ ТЕОРИЮ ОБУЧЕНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (УК–6)

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) К.Д. Ушинский

3) А.С. Макаренко

4) П.П. Блонский

28. КТО ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (УК–6)

1) И.Ф. Гербарт

2) А. Дистервег

3) П.Ф. Лесгафт

4) Г. Спенсер

29. ПОЛУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПУТЕМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ КАКОГО-ЛИБО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ — ЭТО (УК–1)

1) изучение опыта

2) наблюдение

3) изучение продуктов ученического творчества

4) беседа

30. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ, ПРОВОДИМОЕ В СТРОГО КОНТРОЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

1) тестированием

2) анкетированием

3) изучением литературы

4) срезом

31. ВЫЯВЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО КАЧЕСТВА КАЖДОГО ЧЛЕНА ГРУППЫ И ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ТЕХ, У КОГО ДАННОЕ КАЧЕСТВО ИМЕЕТСЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

1) шкалированием

2) регистрацией

3) ранжированием

4) диагностикой

32. КАКАЯ ПАРАДИГМА ОРИЕНТИРУЕТ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ НА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ (УК–6)

1) технократическая

2) культурологическая

3) знаниевая

4) компетентностная

33. КАКАЯ ПАРАДИГМА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ МОРАЛЬНЫХ НОРМАХ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ СОПЕРЕЖИВАНИЕ СОУЧАСТИЕ (УК–3)

1) детоцентристская

2) педагогоцентристская

3) гуманистическая

4) культурологическая

34. СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ И УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ — ЭТО (УК–6)

1) обучение

2) образование

3) воспитание

4) научение

35. ГОТОВНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО И САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА — ЭТО (УК–6)

1) знания

2) умения

3) навыки

4) компетенции

36. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИЗРЕЧЕНИЕ: «УЧЕНИЕ ВЫРАБАТЫВАЕТ ПРЕКРАСНЫЕ ВЕЩИ ТОЛЬКО НА ОСНОВЕ ТРУДА» (УК–6)

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Гиппократ

37. КТО ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАТЕЛЕМ ПЕДАГОГИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ (УК–1)

- 1) В. Вундт
- 2) Я.А. Коменский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Н.Г. Чернышевский

38. КТО РАЗРАБОТАЛ КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (УК–6)

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) А.С. Макаренко
- 4) П.П. Блонский

39. ОРГАНИЗОВАННАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ВОСПИТАНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО — ЭТО (УК–1)

- 1) изучение опыта
- 2) наблюдение
- 3) изучение продуктов ученического творчества
- 4) беседа

40. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА, С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНИКОВ НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) тестированием
- 2) анкетированием
- 3) изучением литературы
- 4) педагогическим экспериментом

41. РАСПОЛОЖЕНИЕ СОБРАННЫХ ДАННЫХ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВЕННО ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА В ЭТОМ РЯДУ КАЖДОГО ИССЛЕДУЕМОГО НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) шкалированием
- 2) регистрацией
- 3) ранжированием
- 4) моделированием

42. КАКАЯ ПАРАДИГМА ОРИЕНТИРУЕТ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ОСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (УК–6)

- 1) технократическая
- 2) культурологическая
- 3) знаниевая
- 4) компетентностная

43. КАКАЯ ПАРАДИГМА РАССМАТРИВАЕТ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ГЛАВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ГДЕ ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ОТВОДИТСЯ ПЕДАГОГУ (УК–6)

- 1) детоцентристская
- 2) педагогоцентристская
- 3) гуманистическая
- 4) культурологическая

44. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ИЗ СВОЕЙ СТРУКТУРЫ ИСКЛЮЧАЕТ (УК–6)

- 1) исправительно-трудовую педагогику
- 2) сурдопедагогику
- 3) тифлопедагогику
- 4) олигофренопедагогику

45. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИСКЛЮЧАЕТ ТАКОЙ КОМПОНЕНТ, КАК (УК–1)

- 1) педагогические методы, приемы, средства, формы
- 2) педагоги и воспитанники
- 3) педагогические задачи
- 4) виды педагогического взаимодействия

46. РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ (УК–6)

- 1) развитие познавательных процессов
- 2) развитие сенсорной и двигательной сфер учащихся
- 3) расширение общего кругозора
- 4) воспитание нравственных качеств и ценностных ориентиров учащихся

47. НЕДОСТАТКОМ НАБЛЮДЕНИЯ КАК МЕТОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (УК–1)

- 1) вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя
- 2) изучение предмета в многогранных связях и проявлениях
- 3) небольшое количество времени
- 4) естественные условия проведения наблюдения

48. СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ, ТО ЕСТЬ СОЗДАЮЩИМ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ (УК–6)

- 1) младший школьный возраст (7–12 лет)
- 2) дошкольный возраст (3–7 лет)

- 3) ранний возраст (1–3 лет)
- 4) младенческий возраст (1 год)

49. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ (УК–1)

- 1) реальный целостный педагогический процесс
- 2) образовательная деятельность педагога
- 3) процесс адаптации личности к социальной среде
- 4) многообразие видов деятельности учащихся

50. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ СОСТОИТ (УК–1)

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта
- 2) в разработке новых педагогических технологий
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
- 4) во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику

51. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ МОЖЕТ СОВЕРШИТЬ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И КОТОРЫЕ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОГУТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ СПОСОБСТВОВАТЬ ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ — ЭТО (УК–6)

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

52. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА (УК–1)

- 1) изучает состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества
- 2) изучает особенности педагогического процесса в условиях вуза

- 3) изучает базовые основы педагогики как науки, развитие личности в педагогическом процессе дидактику и теорию воспитания
- 4) разрабатывает пути подготовки детей с недостатками в развитии к жизни в нашем обществе

53. К БЕСЕДЕ КАК МЕТОДУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (УК–1)

- 1) целесообразность постановки вопросов «в лоб»
- 2) отсутствие предварительной подготовки
- 3) умение вызывать собеседника на откровенность
- 4) нечеткость вопросов

54. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ТО ЕСТЬ ПРОИЗВОДИМЫЕ БЕЗ ОСОБОГО КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ СОЗНАНИЯ — ЭТО (УК–6)

- 1) знания
- 2) умения
- 3) навыки
- 4) компетенции

55. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НЕПОСРЕДСТВЕННО ЧУВСТВЕННОГО ОТРАЖЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЯВЛЕНИЙ И ПРЕДМЕТОВ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) мышление

56. ОЩУЩЕНИЯ, СИГНАЛИЗИРУЮЩИЕ О ХАРАКТЕРЕ ПРОТЕКАНИЯ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗ-

МА, НАЗЫВАЮТСЯ (УК–1)

- 1) экстероцептивные
- 2) проприоцептивные
- 3) интероцептивные
- 4) монорецептивные

57. К ЭКСТЕРОЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ОЩУЩЕНИЙ (УК–1)

- 1) тактильные, обонятельные, вкусовые
- 2) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия
- 3) голод, жажда, либидо
- 4) насыщение, наслаждение

58. СИНЕСТЕЗИЯ — ЭТО (УК–1)

- 1) отсутствие чувствительности
- 2) ощущения жжения, покалывания, стягивания
- 3) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на органы чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств
- 4) пространственная локализация раздражителей

59. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ ПО ВЕДУЩЕМУ АНАЛИЗАТОРУ (УК–1)

- 1) зрительное, слуховое, осязательное
- 2) преднамеренное, непреднамеренное
- 2) восприятие пространства и времени
- 3) восприятие устной речи, человека человеком

60. СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ НА ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ОБЪЕКТЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТАКОЕ СВОЙ-

СТВО ВНИМАНИЯ КАК (УК–1)

- 1) переключение
- 2) распределение
- 3) концентрация
- 4) устойчивость

61. НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ КАК (УК–1)

- 1) переключение
- 2) объем внимания
- 3) отвлекаемость
- 4) рассеянность

62. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЗАПОМИНАНИЯ, СОХРАНЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–6)

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) мышление
- 4) память

63. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ПАМЯТИ ПО ТИПУ ЗАПОМИНАЕМОГО МАТЕРИАЛА И ХАРАКТЕРА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ПРЕОБЛАДАЮЩЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УК–6)

- 1) произвольная, непроизвольная
- 2) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
- 3) сверхкратковременная, кратковременная, долговременная, оперативная
- 4) семантическая, эпизодическая

64. ОТСУТСТВИЕ ПАМЯТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИНОМ (УК–1)

- 1) гипомнезия
- 2) амнезия
- 3) гипермнезия
- 4) парамнезия

65. АБСТРАГИРОВАНИЕ — ЭТО (УК–1)

- 1) мысленное разделение объекта на части
- 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое
- 3) отвлечение от несущественных признаков
- 4) сопоставление предметов и явлений

66. СУЖДЕНИЕ — ЭТО (УК–1)

- 1) отражение связей между предметами и явлениями или их свойствами
- 2) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем третье
- 3) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений
- 4) вывод от частного к общему

67. НАЗОВИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ ОПЕРИРУЕТ ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОБРАЗАМИ (УК–1)

- 1) аналитическое
- 2) вербальное
- 3) наглядное
- 4) теоретическое

68. НАЗОВИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ ОПЕРИРУЕТ ПОНЯТИЯМИ И ВОЗНИКАЕТ ПОСЛЕ 7 ЛЕТ (УК–6)

- 1) абстрактно-логическое
- 2) наглядно-образное

- 3) наглядно-действенное
- 4) теоретическое

69. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАКОЙ ВИД ВОООБРАЖЕНИЯ, В КОТОРОМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО КОНСТРУИРУЕТСЯ И ТВОРИТЕЛЬНО ПРЕОБРАЗУЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ (УК–6)

- 1) активное воображение
- 2) продуктивное воображение
- 3) пассивное воображение
- 4) репродуктивное воображение

70. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НЕПОСРЕДСТВЕННО ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТА В СОВОКУПНОСТИ ЕГО СВОЙСТВ, В ЕГО ОБЪЕКТИВНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) память
- 4) мышление

71. ОЩУЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ВНЕШНИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ НА РЕЦЕПТОРЫ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ НА ПОВЕРХНОСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТСЯ ПО ШЕРРИНГТОНУ (УК–1)

- 1) экстероцептивные
- 2) проприоцептивные
- 3) интероцептивные
- 4) монорецептивные

72. К ПРОПРИОЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ОЩУЩЕНИЙ (УК–1)

- 1) тактильные, обонятельные, вкусовые

- 2) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия
- 3) голод, жажда, либидо
- 4) слуховые, температурные

73. ПОВЫШЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОПЫТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ЭТО (УК–3)

- 1) сенсibilизированность
- 2) сенсорная организация
- 3) сензитивность
- 4) сенсорная депривация

74. СОЗНАТЕЛЬНОЕ И ОСМЫСЛЕННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ КАК (УК–1)

- 1) переключение
- 2) распределение
- 3) концентрация
- 4) устойчивость

75. НЕСПОСОБНОСТЬ СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ В ТЕЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ КАК (УК–1)

- 1) переключение
- 2) объем внимания
- 3) отвлекаемость
- 4) рассеянность

76. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ, ВЫСШАЯ ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–6)

- 1) представление

- 2) воображение
- 3) мышление
- 4) память

77. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ПАМЯТИ ПО ВРЕМЕНИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛА (УК–6)

- 1) произвольная, произвольная
- 2) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
- 3) иконическая, кратковременная, долговременная, оперативная
- 4) семантическая, эпизодическая

78. СИНТЕЗ — ЭТО (УК–1)

- 1) мысленное разделение объекта на части
- 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое
- 3) отвлечение от несущественных признаков
- 4) сопоставление предметов и явлений

79. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — ЭТО (УК–1)

- 1) отражение связей между предметами и явлениями и (или) их свойствами
- 2) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение
- 3) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений
- 4) вывод от частного к общему

80. НАЗОВИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ ОПЕРИРУЕТ АБСТРАКТНЫМИ ПОНЯТИЯМИ (УК–1)

- 1) аналитическое
- 2) вербальное
- 3) наглядное
- 4) теоретическое

81. НАЗОВИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ, ГДЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ОСНОВЫВАЮТСЯ НА НАГЛЯДНОМ ОБРАЗЕ ПРЕДМЕТА (ОТ 3–7 ЛЕТ) (УК–1)

- 1) абстрактно-логическое
- 2) наглядно-образное
- 3) наглядно-действенное
- 4) теоретическое

82. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАКОЙ ВИД ВООБРАЖЕНИЯ, В КОТОРОМ СТАВИТСЯ ЗАДАЧА ВОСПРОИЗВЕСТИ РЕАЛЬНОСТЬ В ТОМ ВИДЕ, КАКОВА ОНА ЕСТЬ С НЕБОЛЬШИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ФАНТАЗИИ (УК–6)

- 1) активное воображение
- 2) продуктивное воображение
- 3) пассивное воображение
- 4) репродуктивное воображение

83. ТЕРМИН «ИНТРОСПЕКЦИЯ» ОТЛИЧАЕТ (УК–1)

- 1) внутреннее состояние
- 2) самонаблюдение
- 3) следствие интериоризации
- 4) результат исследования

84. К ПРИЕМАМ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ (УК–6)

- 1) воспроизведение образов предметов, сохраненных в памяти
- 2) изменение величины объектов в сторону преувеличения (гипербола) или преуменьшения по сравнению с действительным
- 3) копирование знакомых образов и представлений
- 4) повторение уже известных образов предметов и явлений

85. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ОРГАНИЗОВАННОЕ ВОСПРИЯТИЕ — ЭТО (УК–3)

- 1) наблюдение
- 2) наблюдательность
- 3) концентрация
- 4) внимательность

86. ОЩУЩЕНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС (УК–1)

- 1) целостного отражения предметов и явлений объективного мира путем непосредственного воздействия раздражителей на органы чувств
- 2) направленности и сосредоточенности сознания на одних объектах окружающей среды при одновременном отвлечении от других
- 3) отражения и последующего воспроизведения прошлого опыта
- 4) отражения отдельных свойств реального внешнего мира и внутреннего состояния человека

87. НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ОТМЕЧАЮЩЕГО ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБЩАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ, ОТНОСИТСЯ К ТАКОМУ КЛАССУ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, КАК (УК–6)

- 1) свойства
- 2) состояния
- 3) акты поведения
- 4) процессы

88. АППЕРЦЕПЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (-ЮТСЯ) (УК–1)

- 1) преимущественное выделение объекта из фона
- 2) подсознательные обобщения на основе идеального образа
- 3) отражение предмета в качестве устойчивой системной целост-

ности

- 4) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов, установок личности

89. ОСОБЕННОСТЬ НАШЕЙ ВОСПРИНИМАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ТОМ, ЧТО, НЕСМОТРЯ НА НЕПРЕРЫВНУЮ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОКРУЖАЮЩИХ НАС ОБЪЕКТОВ, МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ИХ КАК ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫЕ ПО ФОРМЕ, РАЗМЕРУ, ЦВЕТУ, И Т.П. НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) избирательностью восприятия
- 2) константностью восприятия
- 3) предметностью восприятия
- 4) целостностью восприятия

90. ЯВЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ ПЕРЕРЫВОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БЫЛО ОПИСАНО Б.В. ЗЕЙГАРНИК КАК (УК–1)

- 1) «эффект края»
- 2) «эффект сбережения»
- 3) «эффект незавершенного действия»
- 4) «эффект новизны»

91. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ ИНАЧЕ ОБОЗНАЧАЮТ ТЕРМИНОМ (УК–1)

- 1) пассивное
- 2) опосредованное
- 3) активное
- 4) непреднамеренное

92. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КРОМЕ ПОНЯТИЯ И СУЖДЕНИЯ ОТНОСИТСЯ ТАКЖЕ (УК–1)

- 1) сравнение

- 2) значение
- 3) умозаключение
- 4) обобщение

93. ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ ПАМЯТЬ (УК–6)

- 1) кратковременную и произвольную
- 2) долговременную и кратковременную
- 3) произвольную и произвольную
- 4) смысловую и механическую

94. ВООБРАЖЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО КОНСТРУИРУЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ, А НЕ ПРОСТО МЕХАНИЧЕСКИ КОПИРУЕТСЯ ИЛИ ВОССОЗДАЕТСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–3)

- 1) репродуктивным
- 2) продуктивным
- 3) фантастическим
- 4) пассивным

95. СОЦИАЛИЗАЦИЯ — ЭТО (УК–3)

- 1) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида
- 2) особый процесс интеграции индивида и общества, результат активного и сознательного усвоения и воспроизводства им социального опыта осуществляемый в деятельности и общении
- 3) число сфер, к которым смогла приспособиться личность
- 4) определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения

96. ПРОЦЕСС АКТИВНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РЕБЕНКОМ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ, КОГДА ВЗРОСЛЫЙ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–3)

- 1) идентификация
- 2) импринтинг
- 3) подражание
- 4) имитация

97. КАКОЕ НАЗВАНИЕ ИМЕЕТ СТАДИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ОХВАТЫВАЕТ ВЕСЬ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ДО НАЧАЛА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УК–3)

- 1) трудовая
- 2) послетрудовая
- 3) дотрудовая
- 4) интеграции

98. КАКОЕ НАЗВАНИЕ ИМЕЕТ СТАДИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ОХВАТЫВАЕТ ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (УК–6)

- 1) трудовая
- 2) послетрудовая
- 3) дотрудовая
- 4) интеграции

99. ПРОЦЕСС НЕОСОЗНАВАЕМОГО ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СЕБЯ С ДРУГИМ ЧЕЛОВЕКОМ, ГРУППОЙ, ОБРАЗЦОМ, НАЗЫВАЕТСЯ (УК–3)

- 1) подражание
- 2) импринтинг
- 3) копирование
- 4) идентификация

100. КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ ПО СУБЪЕКТУ (НОСИТЕЛЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ) (УК–1)

- 1) потребности труда, общения, рекреации
- 2) материальные, духовные, этические, эстетические
- 3) индивидуальные, групповые, коллективные, общественные
- 4) интеллектуальные, волевые, эмоциональные

101. КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЕГКО И БЫСТРО НАСЫЩАЕМЫМИ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНО НЕБОЛЬШИЕ ОТРЕЗКИ ВРЕМЕНИ (УК–1)

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) информационные
- 4) духовные

102. КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО УРОВНЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНО В ИЕРАРХИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ А. МАСЛОУ (УК–6)

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 8

103. ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ (УК–6)

- 1) желание чувствовать себя защищенным
- 2) желание принадлежать к группе
- 3) компетентность, авторитет, признание
- 4) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности

СТИ

104. ВЫБЕРИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ, ПРИСУЩУЮ ТЕРМИНУ «МОТИВАЦИЯ» (УК–6)

- 1) в обобщенном виде представляет собой множество диспозиций
- 2) это то, что является устойчивым личностным свойством
- 3) объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели
- 4) иерархическая система мотивов личности

105. КАКИЕ УТВЕРЖДЕНИЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К ПОНЯТИЮ «МОТИВАЦИЯ» (УК–1)

- 1) формируются в онтогенезе на основе врожденных предпосылок
- 2) являются устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий
- 3) система факторов, детерминирующих поведение человека
- 4) процесс, направленный на реализацию цели

106. В КАКОМ ГОДУ А. МАСЛОУ ПРЕДСТАВИЛ СВОЮ ИЕРАРХИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ (УК–1)

- 1) 1944
- 2) 1954
- 3) 1958
- 4) 1964

107. СОВОКУПНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДИНАМИЧЕСКУЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СТОРОНУ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ — ЭТО (УК–1)

- 1) темперамент
- 2) характер

- 3) акцентуация характера
- 4) способности

108. КТО ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАТЕЛЕМ УЧЕНИЯ О ТЕМПЕРАМЕНТАХ (УК–1)

- 1) К. Гален
- 2) Гиппократ
- 3) И. Кант
- 4) И.П. Павлов

109. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ОБОСНОВАЛ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО РАЗЛИЧИЯ В ТИПАХ СТРОЕНИЯ ТЕЛА УКАЗЫВАЮТ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ТЕМПЕРАМЕНТЕ (УК–1)

- 1) Гиппократ
- 2) Э. Кречмер
- 3) И.П. Павлов
- 4) К. Гален

110. КАКОЙ ТЕМПЕРАМЕНТ ОБЛАДАЕТ ТАКИМИ СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ КАК СИЛА, УРАВНОВЕШЕННОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ (УК–6)

- 1) меланхолик
- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) сангвиник

111. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТЫ, ПРИСУЩИЕ ХОЛЕРИКУ (УК–1)

- 1) малая чувствительность реактивность, преобладает над активностью
- 2) уравновешенность реактивности и активности
- 3) обладает живой мимикой и выразительными движениями

- 4) высокая чувствительность и малая реактивность

112. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТЫ, ПРИСУЩИЕ ФЛЕГМАТИКУ (УК–1)

- 1) высокая чувствительность, инертность
- 2) низкая чувствительность, реактивность, эмоциональность, с трудом переключает внимание
- 3) чрезмерная обидчивость
- 4) быстро переключает внимание и привыкает к новым требованиям и обстановке

113. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА КОТОРЫЕ НАХОДЯТ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К ДРУГИМ ЛЮДЯМ (УК–6)

- 1) общительность, тактичность
- 2) эгоцентризм, самолюбие
- 3) добросовестность, ответственность
- 4) решительность, уверенность

114. КАКИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА МОЖНО НАЗВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ (УК–6)

- 1) впечатлительность, чувствительность
- 2) решительность, ответственность
- 3) любознательность, сообразительность
- 4) внимательность, деликатность

115. КАКОМУ ТИПУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СВОЙСТВЕННО ПОСТОЯННО ПРИПОДНЯТОЕ НАСТРОЕНИЕ, ПОВЫШЕННАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (УК–1)

- 1) сензитивный
- 2) лабильный
- 3) циклоидный

4) гипертимный

116. КАКОМУ ТИПУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СВОЙСТВЕННА ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ, ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОБОСТРЕННОЕ ЧУВСТВО НЕПОЛНОЦЕННОСТИ (УК–1)

- 1) застревающий
- 2) демонстративный
- 3) дистимный
- 4) сензитивный

117. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, ОБУСЛОВЛИВАЯ ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ НЕЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ — ЭТО (УК–3)

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) акцентуация характера
- 4) способности

118. КТО РАЗРАБОТАЛ ПЕРВУЮ ТИПОЛОГИЮ ТЕМПЕРАМЕНТА (УК–1)

- 1) К. Гален
- 2) Гиппократ
- 3) И. Кант
- 4) И.П. Павлов

119. КТО ДОКАЗАЛ, ЧТО В ОСНОВЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛЕЖАТ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (УК–1)

- 1) Гиппократ
- 2) Э. Кречмер
- 3) И.П. Павлов

4) К. Гален

120. КАКОЙ ТЕМПЕРАМЕНТ ОБЛАДАЕТ ТАКИМИ СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ КАК СИЛА, УРАВНОВЕШЕННОСТЬ, ИНЕРТНОСТЬ (УК–1)

- 1) меланхолик
- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) сангвиник

121. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТЫ ПРИСУЩИЕ САНГВИНИКУ (УК–1)

- 1) уравновешенность реактивности и активности
- 2) малая чувствительность
- 3) высокая чувствительность, малая реактивность
- 4) реактивность преобладает над активностью

122. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТЫ, ПРИСУЩИЕ ХОЛЕРИКУ (УК–1)

- 1) нетерпелив, несдержан
- 2) гибкость ума, находчивость
- 3) ненаходчив, медленно перестраивает навыки и привычки
- 4) спокойный, невозмутимый

123. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, КОТОРЫЕ НАХОДЯТ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К СЕБЕ (УК–6)

- 1) общительность, тактичность
- 2) эгоцентризм, самолюбие
- 3) добросовестность, ответственность
- 4) решительность, уверенность

124. КАКИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА МОЖНО НАЗВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ (УК–1)

- 1) впечатлительность, чувствительность
- 2) решительность, ответственность
- 3) любознательность, сообразительность
- 4) легкомыслие, вдумчивость

125. КАКОМУ ТИПУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СВОЙСТВЕННО ЧЕРЕДОВАНИЕ ФАЗ ХОРОШЕГО И ПЛОХОГО НАСТРОЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМ ПЕРИОДОМ ПРОТЕКАНИЯ (УК–1)

- 1) сензитивный
- 2) лабильный
- 3) циклоидный
- 4) гипертимный

126. КАКОМУ ТИПУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СВОЙСТВЕННО ПОНИЖЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ И СКЛОННОСТЬ К ДЕПРЕССИИ (УК–1)

- 1) застревающий
- 2) демонстративный
- 3) дистимный
- 4) сензитивный

127. КАКОМУ ТИПУ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СВОЙСТВЕННА ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, СКЛОННОСТЬ САМОАНАЛИЗУ (УК–1)

- 1) конформный
- 2) психостенический
- 3) застревающий
- 4) демонстративный

128. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АВТОРОВ ПРОВОДИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УК–6)

- 1) З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг
- 2) Е.А. Климов, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев
- 3) Ч. Кули, Дж. Мид
- 4) И.П. Павлов, П.Я. Гальперин

129. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПОВЕДЕНИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ (УК–6)

- 1) психология труда
- 2) пенитенциарная психология
- 3) акмеология
- 4) геронтопсихология

130. ТЕРМИН «АКМЕОЛОГИЯ» БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН (УК–1)

- 1) Б.Г. Ананьевым
- 2) Н.А. Рыбниковым
- 3) И.П. Павловым
- 4) Е.И. Степановой

131. ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ ОХВАТЫВАЕТ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (УК–1)

- 1) от 16 до 35–40 лет
- 2) от 35 до 55–60 лет
- 3) от 20 до 60–70 лет
- 4) от 30 до 70–80 лет

132. ПЕРИОД «ВХОЖДЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ, СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ОСОЗНАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ СЕМЬИ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОДУ (УК–6)

- 1) ранняя взрослость
- 2) поздняя взрослость
- 3) стабильный период
- 4) старость

133. ПОЛОЖЕНИЕ О ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПРИНАДЛЕЖИТ (УК–6)

- 1) Д.Б. Эльконину
- 2) Л.С. Выготскому
- 3) Л.И. Божович
- 4) К.К. Платонову

134. КТО СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ (УК–6)

- 1) Ж. Пиаже
- 2) В. Вундт
- 3) Г. Олпорт
- 4) Л. Кольберг

135. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ОТМЕЧЕНЫ В ВОЗРАСТЕ (УК–6)

- 1) 15–20 лет
- 2) 18–30 лет
- 3) 30–40 лет
- 4) 40–50 лет

136. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ОТМЕЧЕНЫ В ВОЗРАСТЕ (УК–6)

- 1) 15–25 лет

- 2) 18–35 лет
- 3) 28–45 лет
- 4) 48–55 лет

137. ОПТИМАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ МОМЕНТЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ (УК–6)

- 1) 15–25 лет
- 2) 25–35 лет
- 3) 35–45 лет
- 4) 45–55 лет

138. КТО АВТОР ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ (УК–6)

- 1) Ж. Пиаже
- 2) В. Вундт
- 3) Г. Олпорт
- 4) Л. Кольберг

139. ОПТИМАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ МОМЕНТЫ В ФИЛОСОФИИ, НАУКЕ И ПОЛИТИКЕ ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ (УК–6)

- 1) 10–15 лет
- 2) 20–25 лет
- 3) 30–35 лет
- 4) 40–55 лет

140. ТВОРЕНИЕ, СОЗДАНИЕ, ЧЕГО-ТО НОВОГО, ОРИГИНАЛЬНОГО, РАНЕЕ НЕ СУЩЕСТВОВАВШЕГО — ЭТО (УК–6)

- 1) творчество
- 2) творческая направленность личности
- 3) творческий потенциал
- 4) инсайт

141. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА АКТИВНОСТИ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩАЯ ТВОРЧЕСТВО, ПРЕДСТАВЛЕНА (УК–6)

- 1) идеалами, целями, мотивами, интересами
- 2) действиями, поступками, общением чувствами
- 3) интересами, замыслом, состоянием озарения
- 4) задатками, способностями

142. СПОСОБНОСТИ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЛЕГКОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РАБОТЫ, ТРЕБУЮЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ НАЗЫВАЮТСЯ (УК–1)

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) практические
- 4) идеальные

143. СПОСОБНОСТИ, ИМЕЮЩИЕ ЧЕТКО ВЫРАЖЕННУЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ (К МУЗЫКЕ, СПОРТУ И Т. Д.) НАЗЫВАЮТСЯ (УК–6)

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) практические
- 4) идеальные

144. СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ УСПЕХ В ПРИВЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЮТСЯ (УК–6)

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) практические
- 4) идеальные

145. КАКОЙ МЕТОД ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СБОРЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕГО КОЛИЧЕСТВА ИДЕЙ, ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ ИНЕРЦИИ МЫШЛЕНИЯ, ПРЕОДОЛЕНИИ ПРИВЫЧНОГО ХОДА МЫСЛИ ПРИ РЕШЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ (УК–1)

- 1) метод «мозговой атаки»
- 2) метод эвристических вопросов
- 3) метод аналогий
- 4) метод интервью

146. КАКОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ СБОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ИЛИ ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЖЕ ИМЕЮЩЕЙСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ (УК–1)

- 1) метод «мозговой атаки»
- 2) метод эвристических вопросов
- 3) метод аналогий
- 4) метод синектики

147. КАКОЙ МЕТОД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ РОЛЕВЫХ ФУНКЦИЙ И УСТАНОВОК ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УК–1)

- 1) метод «мозговой атаки»
- 2) метод эвристических вопросов
- 3) метод синектики
- 4) деловая игра

148. НА КАКОМ УРОВНЕ УЧАЩИЙСЯ ВЛАДЕЕТ ПРИЕМАМИ ПРОВЕРКИ ГЛУБИНЫ, ГИБКОСТИ СВОИХ ЗНАНИЙ, ОТЧЕТЛИВО РЕФЛЕКСИРУЕТ КАЖДОЕ ИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБЕН ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ В НЕЗНАКОМЫХ СИТУАЦИЯХ, САМОСТОЯТЕЛЬНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ (УК–6)

- 1) ученический
- 2) типовой
- 3) эвристический
- 4) творческий

149. ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» ОЗНАЧАЕТ (УК–3)

- 1) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении с другими людьми
- 2) телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами
- 3) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы
- 4) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей

150. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА, НОВЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ — ЭТО (УК–6)

- 1) обучение
- 2) научение
- 3) развитие
- 4) воспитание

151. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СТАРОСТИ — ЭТО (УК–6)

- 1) педагогическая психология
- 2) возрастная психология
- 3) медицинская психология
- 4) нейропсихология

152. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УЧЕНЫХ ВПЕРВЫЕ ПРОВЕЛ ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИКИ РЕБЕНКА (УК–1)

- 1) В. Вундт
- 2) В. Прейер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) В.М. Бехтерев

153. ЭТАП ПЕРВОГО РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ЗНАМЕНУЕТСЯ УСТАНОВЛЕНИЕМ ПЕРВЫХ ИЕРАРХИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МОТИВОВ, ПЕРВЫМИ ПОДЧИНЕНИЯМИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ ПОБУЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ — ЭТО, ПО МНЕНИЮ АН. ЛЕОНТЬЕВА, ВОЗРАСТ (УК–3)

- 1) младенческий
- 2) ранний
- 3) дошкольный
- 4) подростковый

154. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УСВОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ВЫРАБОТАННЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ — ЭТО (УК–3)

- 1) предметно-манипулятивная
- 2) сюжетно-ролевая игра

- 3) учебная деятельность
- 4) учебно-профессиональная

155. КАКОЙ ВОЗРАСТ Л.С. ВЫГОТСКИЙ НАЗВАЛ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ (УК–1)

- 1) ранний
- 2) младший школьный
- 3) подростковый
- 4) ранний юношеский

156. СОВМЕСТНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОМ ДЕТИ СТАВЯТ СЕБЯ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СИТУАЦИИ, ПЫТАЯСЬ ОСМЫСЛИТЬ И ВОССОЗДАТЬ ДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ, МОДЕЛИРУЯ ИХ ОТНОШЕНИЯ — ЭТО (УК–3)

- 1) учебная деятельность
- 2) предметно-манипулятивная деятельность
- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) учебно-профессиональная деятельность

157. ОЦЕНКА СВОИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПОСТУПКОВ, СВОИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, А ТАКЖЕ СВОЕГО МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ —ЭТО (УК–6)

- 1) самоопределение
- 2) самоутверждение
- 3) самооценка
- 4) рефлексия

158. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ДУХОВНОМ, НРАВСТВЕННОМ ОБЛИКЕ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА И ПРОДВИГАЮЩИХ ЕГО В НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ НА БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ СТУПЕНИ — ЭТО (УК–6)

- 1) физическое развитие
- 2) нравственное развитие
- 3) умственное развитие
- 4) эстетическое развитие

159. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ОБЪЕКТИВНЫЙ МИР И МЕСТО В НЕМ ЧЕЛОВЕКА, НА ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО РЕАЛЬНОСТИ И К САМОМУ СЕБЕ, А ТАКЖЕ ЖИЗНЕННЫЕ ПОЗИЦИИ ЛЮДЕЙ, ИХ УБЕЖДЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ — ЭТО (УК–6)

- 1) самоопределение;
- 2) мировосприятие;
- 3) мировоззрение;
- 4) самосознание.

160. К ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЯМ ДОЛГОЛЕТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ (УК–1)

- 1) мудрость
- 2) уравновешенность
- 3) философский взгляд на все явления жизни
- 4) одиночество

161. КАКОЙ ИЗВЕСТНЫЙ УЧЕНЫЙ — БИХЕВИОРИСТ УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ОВЛАДЕВАЕТ ПОВЕДЕНИЕМ, НАБЛЮДАЯ ЗА ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, А ЗАТЕМ, ИМИТИРУЯ ТО, ЧТО ОН НАБЛЮДАЛ (УК–3)

- 1) А. Бандура

- 2) Д. Уотсон
- 3) Б.Ф. Скиннер
- 4) И.П. Павлов

162. ВЫДЕЛИТЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА (УК–6)

- 1) формирование действия в плане громкой речи
- 2) составление ориентировочной основы действия
- 3) формирование действия в плане речи про себя
- 4) формирование действия в материальном плане

163. СПОСОБ НАУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОРГАНИЗМ ВОСПРОИЗВОДИТ ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИ НЕ ВСЕГДА ПОНИМАЯ ИХ ЗНАЧЕНИЕ — ЭТО (УК–3)

- 1) викарное научение
- 2) оперантное научение
- 3) подражание
- 4) реактивное поведение

164. СПОСОБ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ИНДИВИДУУМ ПОЛНОСТЬЮ УСВАИВАЕТ ТУ ИЛИ ИНУЮ ФОРМУ ПОВЕДЕНИЯ ДРУГОЙ ОСОБИ, ВКЛЮЧАЯ ПОНИМАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭТОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ МОДЕЛИ (УК–3)

- 1) реактивное поведение
- 2) оперантное научение
- 3) подражание
- 4) викарное научение

165. К КОГНИТИВНОМУ ТИПУ НАУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ (УК–1)

- 1) научение путем рассуждений
- 2) оперантное научение
- 3) инсайт

4) выработка психомоторных навыков

166. РАЗНОВИДНОСТЬ КОГНИТИВНОГО НАУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ В МОЗГУ ФОРМИРУЮТСЯ КОГНИТИВНЫЕ КАРТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИМУЛОВ И СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕЖДУ НИМИ СВЯЗЕЙ — ЭТО (УК–6)

- 1) научение путем рассуждений
- 2) латентное научение
- 3) инсайт
- 4) выработка психомоторных навыков

167. РАЗДРАЖИТЕЛЬ (СОБЫТИЕ), ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИЛИ УСТРАНЕНИЕ КОТОРОГО ПОВЫШАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОВТОРЕНИЯ ДАННОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ — ЭТО (УК–3)

- 1) привыкание
- 2) сенсibilизация
- 3) инсайт
- 4) подкрепление

168. КАКОЙ МЕТОД ПРИВОДИТ К ИСЧЕЗНОВЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ТАК КАК ЭТО ПОВЕДЕНИЕ КАЖДЫЙ РАЗ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ НЕПРИЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (УК–6)

- 1) поощрение
- 2) игнорирование
- 3) наказание
- 4) подкрепление

169. ПЕРВИЧНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ СВОДИТСЯ К ПОДКРЕПЛЕНИЮ (УК–6)

- 1) социальной потребности
- 2) внешних мотивов
- 3) внутренних мотивов

4) физиологической потребности

170. ВНУТРЕННЕЕ УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАДАЧИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПРИХОДИТ РЕШЕНИЕ ЭТОЙ ЗАДАЧИ НАЗЫВАЕТСЯ (УК–1)

- 1) инсайт
- 2) катарсис
- 3) конкретизация
- 4) систематизация

Методика «Способность самоуправления» разработана в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н.М. Пейсахова и предназначена для изучения способностей обучающихся к самоуправлению.

Инструкция: «Предлагаемая анкета даёт возможность узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях. В анкете приведены две группы утверждений:

1. Утверждения, требующие обращения к опыту, например, п. 5. Если вы действительно часто оцениваете свои действия и поступки, стараетесь найти ответ на поставленный вопрос, то смело отвечайте «да», а если вы это делаете редко, то отвечайте «нет».

2. Утверждения, характеризующие ваши отношения к общепринятому мнению, например, п. 28. Если вы согласны с мнением, то отвечайте «да», а если не согласны, то отвечайте «нет». Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» — знаком «-» (минус).

Образец для заполнения

1	17	33	9	25	41
2	18	34	10	26	42
3	19	35	11	27	43
4	20	36	12	28	44
5	21	37	13	29	45
6	22	38	14	30	46
7	23	39	15	31	47
8	24	40	16	32	48

Анкета:

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.

2. Я предусмотрительный человек.
3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.
4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.
16. Тот, кто считает необходимым исправлять все допущенные промахи, не замечает, как совершает новые.
17. Когда нужно разбираться в сложной обстановке, чувствую прилив энергии и сил.
18. Я четко представляю свои жизненные перспективы.
19. Умею отказываться от всего, что отвлекает меня от цели.
20. В своих поступках и словах следую пословице: «Семь раз от-

мерь, один — отрежь».

21. Уделяю много времени тому, чтобы понять, с каких позиций надо оценивать свои действия.

22. В своих действиях я успешно сочетаю риск с осмотрительностью.

23. Необходимость проверять самого себя стала моей второй натурой.

24. Когда у меня портятся отношения с людьми, могу их изменить.

25. Как правило, мне бывает трудно выделить главное в сложившейся ситуации.

26. Жизнь показывает, что мои прогнозы редко сбываются.

27. Люди, которые всегда четко знают, чего хотят, представляются мне слишком рациональными.

28. Удача сопутствует тому, кто не планирует заранее, а полагается на естественный ход событий.

29. Мне не хватает чувства меры в отношениях с близкими.

30. Меня угнетает необходимость принимать срочные решения.

31. Обычно мало слежу за своей речью.

32. Некоторые свои привычки я охотно бы изменил, если бы знал, как это сделать.

33. Что я хочу и что должен делать — вот предмет моих постоянных раздумий.

34. Заранее знаю, каких поступков можно ожидать от людей.

35. Обычно с самого начала четко представляю будущий результат.

36. Пока не сложился в голове четкий, конкретный план, не начинаю серьезного разговора.

37. У меня всегда есть точные ориентиры, по которым я оцениваю свой труд.

38. Я всегда учитываю последствия принимаемых мной решений.

39. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время спо-

ров.

40. Я готов снова и снова заниматься совершенствованием уже законченной работы.

41. Сколько ни анализирую свои жизненные трудности, не могу достичь полной ясности.

42. Жизнь так сложна, что считаю, пустой тратой времени предвосхищать ход событий

43. Следование однажды поставленной цели очень обедняет жизнь.

44. Считаю, что планируй, не планируй, а обстоятельства всегда сильнее.

45. В последнее время ловлю себя на том, что придаю большое значение мелочам, забывая о главном.

46. Мне обычно не удаётся найти правильное решение из-за большого количества возможных вариантов.

47. В ссорах не замечаю, как «выхожу из себя».

48. Сделав дело, предпочитаю не исправлять даже явные просчёты.

Интерпретация и обработка результатов

Самоуправление — целенаправленное изменение, и цель себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление нужно отличать от саморегуляции. Самоуправление — процесс творческий, он связан с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей.

Саморегуляция — это тоже изменения, но совершаемые в рамках имеющихся правил, норм, стереотипов. Функция саморегуляции иная — закрепить то, что приобретено в процессе самоуправления. Таким обра-

зом, самоуправление и саморегуляция — не два разных процесса, а две стороны активности личности, диалектическое единство изменчивого и устойчивого в непрерывном развитии субъективного мира человека.

Можно выстроить целую иерархию самопроцессов, начиная ее с авторегуляции, т.е. произвольной саморегуляции в системе жизнеобеспечения организма животных и человека, затем надстроить более сложные процессы произвольной регуляции и психического самоуправления, а на самом высоком уровне поместить взаимоуправление по ходу совместной деятельности и общения — как самый сложный процесс психического управления и регуляции, в котором участвуют не менее двух человек — субъектов самоуправления и саморегуляции. На каждом из уровней появляются новые качества, которых не было на предыдущих, что и дает право говорить об их специфичности и относительной самостоятельности, а вместе с тем и об их целостности.

Развитие способности самоуправления проходит две стадии. На первой стадии происходит формирование горизонтальной ее структуры. Прежде чем начнет складываться система самоуправления, должна возникнуть потребность в ней. Такая нужда действительно возникает, когда привычные, ранее сложившиеся способы и средства общения, поведения, деятельности не «срабатывают», не приводят к успеху. У человека появляется чувство неудовлетворенности своими поступками и действиями, недовольства собой. Человек начинает действовать методом «проб и ошибок», перебирает известные и неизвестные подходы, приемы. Когда и они не приводят к успеху, то возникает необходимость перейти к рациональному анализу сложившегося положения, к анализу ситуации, к выработке цели и к целенаправленному изменению (самоуправлению) его. С этого момента и начинается собственно формирование системы самоуправления, включающей в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, кон-

троль, коррекция.

Рассмотрим полный цикл самоуправления более детально.

Анализ противоречий, или ориентировка в ситуации, — человек формирует субъективную модель ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что происходит со мной? В чем причина моих неудач (во мне, в других, в сложившихся обстоятельствах)? Что происходит вокруг меня? Каково реальное положение вещей?

Прогнозирование — человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается получить ответы на вопросы можно ли что-то изменить? Что может измениться, если я вмешаюсь и буду как-то действовать? Что будет, если я не вмешаюсь в ход событий?

Целеполагание — человек формирует субъективную модель желаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о принципиальной возможности произвести изменения к предположению о вероятных результатах. Люди стремятся получить ответы на такие вопросы: какими должны быть результаты? В каком направлении нужно изменять себя, свое общение, поведение или деятельность? Что конкретно можно изменить, ситуацию или самого себя?

Целеполагание — это процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных. При выборе целей их сравнивают по длительности (стратегические цели рассчитаны на всю жизнь, на их основе выдвигают тактические цели, осуществление которых требует 5–7 лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, реализация которых требует дней, месяцев). С точки зрения субъективной привлекательности оцениваются вероятность достижения цели, усилия, необходимые для ее достижения.

Планирование — человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными. Человек ищет ответы на такие вопросы: какие средства нужны для достижения цели? В какой последовательности их следует применять?

Критерии оценки качества — человек должен решить вопросы: какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана? Как оценить, что сделанное было необходимым? Как оценить, что мои поступки и действия достаточны? Систему оценок желательно заготовить до начала практических действий и поступков, а по ходу действия их лучше корректировать. Поспешная выработка критериев может привести к тому, что они окажутся недостаточно обоснованными или просто ошибочными, а это может привести к совершенно иным результатам, чем было первоначально задумано.

Принятие решения — это переход от плана к действиям, это самоприказ: начать действовать! Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного?

Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности. Не стоит поступать «сломая голову», «лезть в воду, не зная броду», но и нельзя слишком оттягивать исполнение задуманного. Упущенное время может быть потеряно безвозвратно. Когда человек, наконец, решился на активные действия, то оказалось, что к этому моменту все изменилось настолько значительно, что любое, даже очень хорошо подготовленное, действие теряет всякий смысл.

Самоконтроль — сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает сам себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

Коррекция — изменения реальных действий, поведения, общения,

переживаний, а также самой системы самоуправления. Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет, как задумано, то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности найденной системы самоуправления. Фактически — это переход к саморегуляции, закрепление того нового, что было найдено в процессе самоуправления. Если самоконтроль показывает, что имеется разрыв между желаемым и действительным, что есть ошибки в поведении и деятельности, то возникают новые вопросы: что нужно изменить в своих поступках и действиях? Когда нужно произвести изменения, немедленно или через некоторое время? Есть ли время на обдумывание? Что конкретно нужно пересмотреть в процессе самоуправления, чтобы получить желаемый результат?

После этого начинается новый цикл самоуправления, новый анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание и т. д. Эти циклы повторяются до тех пор, пока не исчезнет потребность в совершенствовании отдельных звеньев, этапов процесса самоуправления, пока не произойдет переход к саморегуляции, т.е. к привычным поступкам и действиям, совершаемым на основе найденных целей, планов, критериев оценки качества.

Способность самоуправления оценивается поданной методике на основе обработки результатов анкеты.

Подсчитать количество ответов «да» и «нет» в первой строке (См. Контрольную карточку), найти сумму; затем — количество ответов «да» и «нет» во второй строке, найти сумму и т. д.

Образец контрольной карточки

						Резуль- тат, бал- лы	Наименование этапов само- управления	Оценка уров- ня само- управления по шкале
Да			Нет					
1	17	33	9	25	41	$\Sigma = 1+2=3$	Анализ проти- воречий	средний
2	18	34	10	26	42	$\Sigma = 2+0=2$	Прогнозирова- ние	Ниже средне- го
3	19	35	11	27	43	$\Sigma = 3+2=5$	Целеполагание	Выше средне- го
4	20	36	12	28	44	$\Sigma = 1+2=3$	Планирование	средний
5	21	37	13	29	45		Критерий оцен- ки качества	
6	22	38	14	30	46		Принятие ре- шения	
7	23	39	15	31	47		Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48		Коррекция	
						Общая сумма	Общая способ- ность само- управления	

Психодиагностическая шкала

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σ общ.	0 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 40	41
Женщины Σ общ.	0 – 11	12 – 21	22 – 30	31 – 39	40
Σi - этапы	0 – 1	2	3 – 4	5	6

Определить общую способность к самоуправлению

$$\Sigma_{\text{общ.}} = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \dots \Sigma 8;$$

Затем Σ общ. сравнить с психодиагностической шкалой, учитывая свою половую принадлежность.

Если результаты анкетирования лежат в правой части шкалы, то в целом система самоуправления у данного человека имеется, однако в этом случае существует опасность того, что данный человек слишком расчётлив и рационален, что ему не хватает эмоций. Об этом стоит подумать, следует

понаблюдать за собой, проанализировать свои поступки и действия с точки зрения уравнивания рационального и эмоционального.

Если результаты анкетирования легли в зоне низких оценок, то у данного человека ещё нет целостной системы самоуправления, а сформированы лишь отдельные звенья. Скорее всего, такой человек сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идёт. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т.е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется.

Чтобы лучше узнать о сформированности отдельных этапов системы управления, сравните свои результаты с цифрами, приведёнными в шкале (см. «Этапы») и определите степень развития каждого из восьми звеньев процесса самоуправления. Все они оцениваются по одной шкале от 0 до 6 баллов. Посмотрите, какие из этих восьми звеньев развиты хорошо, а какие слабо. Подумайте над этим и решите, что нужно делать дальше, как развить у себя способность прогнозировать, планировать, контролировать и т.д. До сих пор речь шла о первой стадии развития системы самоуправления, о её горизонтальной структуре.

Создание вертикальной организации системы самоуправления является целью второй стадии развития. Человек должен научиться сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей активности: общение, поведение, деятельность, переживания. Это можно осуществить последовательно, начиная с нижнего этажа, с чувств и эмоций. Возможны и другие пути, например, можно начинать совершенствование способности управлять собой с того, что лучше получается, к чему есть устойчивый интерес.

Психологическая игра «Ведущая система восприятия»

У каждого из нас среди органов чувств есть как бы ведущий, который быстрее и чаще остальных реагирует на сигналы и раздражители внешней среды. Эта игра поможет вам узнать, какие органы чувств скорее «откликаются» при ваших контактах с окружающим миром. Отвечайте на вопросы «согласен» или «не согласен». Обведите кружком номера тех вопросов, на которые ответили «согласен».

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Обожаю ходить в сауну.
5. В автомашине для меня важен цвет.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Люблю принимать массаж.
10. Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя костюм в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13. Когда слышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Очень часто разговариваю по телефону.
16. Склонен к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После неудачного дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.

22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю сам с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое говорит мне о человеке.
27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель - это для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобные туфли.
31. Очень люблю ходить в кино.
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонту.
34. Умею слушать собеседника.
35. Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядка.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия - это захватывающее дело.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Теперь подсчитайте:

- тип А (визуал) 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45;
- тип В (кинестетик) 3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44, 47;
- тип С (аудиал) 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48.

В каком разделе больше кружочков — это ваш тип восприятия. Добавим, что речь человека тоже может подсказать, к какому типу он принадлежит.

ТИП А (видеть). Часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например, «не видел этого», «это, конечно, проясняет все дело», «заметил прекрасную особенность». Рисунки, образные описания, фотографии значат для типа А больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию и беспорядок.

ТИП В (ощущать, осязать). Тут чаще в ходу другие слова и определения, например, «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «ее слова глубоко меня тронули», «подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь». Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

ТИП С (слышать). «Не понимаю, что мне говоришь», «это известие для меня...», «не выношу таких громких мелодий» - вот характерные высказывания для людей этого типа; огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты. Сходство типов может способствовать любви, несовпадение порождает конфликты и недоумения.

Тест на самооценку личности (методика Будасси С.А.)

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее "мой идеал") в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аккуратность | 17. Легковерие | 33. Педантичность |
| 2. Беспечность | 18. Медлительность | 34. Радужие |
| 3. Вдумчивость | 19. Мечтательность | 35. Развязность |
| 4. Восприимчивость | 20. Мнительность | 36. Рассудительность |
| 5. Вспыльчивость | 21. Мстительность | 37. Самокритичность |
| 6. Гордость | 22. Надежность | 38. Сдержанность |
| 7. Грубость | 23. Настойчивость | 39. Справедливость |
| 8. Гуманность | 24. Нежность | 40. Сострадание |
| 9. Доброта | 25. Нерешительность | 41. Стыдливость |
| 10. Жизнерадостность | 26. Несдержанность | 42. Практичность |
| 11. Заботливость | 27. Обаяние | 43. Трудолюбие |
| 12. Завистливость | 28. Обидчивость | 44. Трусость |
| 13. Застенчивость | 29. Осторожность | 45. Убежденность |
| 14. Злопамятность | 30. Отзывчивость | 46. Увлеченность |
| 15. Искренность | 31. Подозрительность | 47. Черствость |
| 16. Капризность | 32. Принципиальность | 48. Эгоизм |

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d1 в протоколе исследования, где на первых позициях

располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними — наименее желательные, отрицательные (20-й ранг — наиболее привлекательное качество, 19-й — менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Протокол исследования

Пример

Номер ранга эталона d1	Свойства личности	Номер ранга субъекта d2	Разность рангов D	Квадрат разности рангов d2
1				
2				
3				
4				
5.....				
У d2 =				

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d2, в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг — качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й — качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов — определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления "Я идеальное" и "Я реальное". Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов d1 – d2 по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d1 - d2)^2$ и записать результат в колонке d2. Подсчитайте общую сумму квадратов разности ран-

гов Y_{d2} и внесите ее в формулу

$$r = 1 - 0,00075 \times Y_{d2}$$

где r – коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Интерпретация результатов.

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до $+1$. Если полученный коэффициент составляет не менее $-0,37$ и не более $+0,37$ (при уровне достоверности равном $0,05$), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от $+0,38$ до $+1$ – свидетельство наличия значимой положительной связи между «Я идеальным» и «Я реальным». Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от $+0,39$ до $+0,89$, как тенденция к завышению. Значения же от $+0,9$ до $+1$ часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от $-0,38$ до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между «Я идеальным» и «Я реальным» (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1 , тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между «Я идеальным» и «Я реальным». Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не

всегда адекватны. *Процесс самооценивания может происходить двумя путями:* 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов «Я реального» и «Я идеального». Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Интерпретация результатов.

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не всегда соответствующий их возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие — перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают самоуверенность и отказ себе в праве на ошибки. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу, что может стать причиной отсутствия любого самоконтроля, а это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, — чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности». Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, неулыбчив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т.д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс саморазвития затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат, но в любом случае она возможна и необходима, потому что значительно повышает качество жизни.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком, как своих достоинств, так и то, что на первый взгляд кажется недостатком. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности — уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно относиться к своим возможным ошибкам. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек спокойно и конструктивно относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы по возможности не повторить их вновь.

Развивать у себя адекватную самооценку можно на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и успешно заниматься саморазвитием.

Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: «да», «нет». Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы — «да» — плюс, «нет» — минус — фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела, не спеша, и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?

19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?

40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончается благополучно?

41. Вы ходите медленно и неторопливо?

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?

43. Часто ли Вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?

47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?

49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?

51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?

52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?

56. Любите ли Вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка теста — ключ.

Если ответ «ключа» совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл, если не совпадает — ноль баллов.

Шкала лжи:

- ответ «да» на вопросы: 6, 24, 36;
- ответ «нет» на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит,

что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни.

Если ответ «ключача» совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл, если не совпадает — ноль баллов.

Шкала экстраверсии:

- ответ «да» на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- ответ «нет» на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости(нейротизма):

- ответ «да» на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.



Начертите оси координат: горизонтальная ось — «шкала экстраверсии», вертикальная ось — «шкала эмоциональной устойчивости». Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, — Ваш преобладающий тип темперамента.

По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

Экстраверт — ориентирован на внешний мир, активен, открыт в эмоциональных проявлениях, общителен, любит движение, риск, социально адаптирован.

Интроверт — наибольший интерес для него представляет собственный внутренний мир, что выражается в склонности к размышлениям, самоанализу, замкнутости.

По шкале нейротизма:

- низкий уровень — 0–10 баллов;
- средний уровень — 11–14 баллов;
- высокий уровень — 15–18 баллов;
- очень высокий уровень — 19–24 балла.

Характерологический опросник

(определение основных направлений характера по К. Леонгарду)

Тест предназначен для определения акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера, включающих 10 шкал. Вам представлены 88 вопросов, касающихся вашего характера. Если согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет — знак «-» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.

1. Ваше настроение в общем веселое и беззаботное?
2. Восприимчивы ли к обидам?
3. Бывает ли так, что на глаза неожиданно навертываются слезы?
4. Всегда ли считаете себя правым в осуществляемом вами деле и не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли себя таким же смелым, как в детском возрасте?
6. Часто ли меняется ваше настроение от глубокой радости до глубокой печали?
7. В компании находитесь в центре внимания?
8. Бывает ли так, что беспричинно находитесь в угрюмом и раздражительном настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Серьезный вы человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?
11. Вы предприимчивы?
12. Быстро ли забываете, если вас кто-либо обидит?
13. Вы мягкосердечный человек?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли затем, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли в детстве страх перед грозой или собаками?

17. Стремитесь ли во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Часто ли у вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
22. Бывали ли у вас раньше хотя бы один раз нервный срыв или истерика?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Отстаиваете ли свои интересы, если кто-то поступил с вами несправедливо?
25. Можете ли зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят настолько неровно, что стараетесь сразу же поправить их?
27. Испытывали ли в детстве страх, когда оставались одни в квартире (доме)?
28. Часто ли без причины у вас меняется настроение?
29. Всегда ли старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли можете разгневаться?
31. Можете ли быть бесшабашно веселым?
32. Может ли иногда чувство полного счастья пронизывать вас?
33. Подходите ли для ведущего в юмористическом спектакле?
34. Высказываете ли людям свое мнение откровенно по тому или иному вопросу?
35. Трудно ли переносите вид крови?
36. Любите ли работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли выступить в защиту человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?

39. Кропотливую черную работу выполняете так же тщательно, как и любимое дело?
40. Вы общительны?
41. В школе охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли в детстве из дома?
43. Кажется ли жизнь вам трудной?
44. Бывали ли у вас конфликты, которые так изматывали вам нервы, что идти на работу казалось просто невыносимо?
45. Можно ли сказать, что при неудачах теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли первый шаг к примирению, если вас кто-то обидит?
47. Вы любите животных?
48. Уйдете ли с работы или из дома, если у вас там что-то не в порядке?
49. Преследует ли вас иногда неясная мысль, что с вами или вашими близкими случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли, что ваше настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли вам докладывать, выступать перед большим количеством людей?
52. Можете ли ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если будете чем-либо разочарованы, то придете в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли стремитесь к намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли фильм так взволновать вас, что слезы выступят на глазах?
58. Часто ли вам бывает трудно заснуть из-за того, что целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?

60. Трудно ли вам ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли следите за тем, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, вы встаете в подавленном, дрящемся несколько часов?
63. Легко ли приспосабливаетесь к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли смеетесь?
66. Можете ли быть приветливыми с теми, кого не цените, не любите или не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Сильно ли переживаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, выключены ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Охотно ли участвовали в юности в кружках художественной самодетельности?
74. Смотрите ли на будущее несколько пессимистически?
75. Часто ли тянет вас путешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться резко от высочайшей радости до глубокой тоски?
77. Легко ли поднимаете настроение друзей в компании?
78. Долго ли переживаете обиду?
79. Сильно ли переживаете горести других людей?
80. Была ли у вас привычка в школе переписывать лист в тетради, если поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?

82. Часто ли видите страшные сны?
83. Способны ли отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
84. Становитесь ли радостными в веселой компании?
85. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна или под приближающийся поезд?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если разозлитесь?
87. В беседе вы словоохотливы, не молчаливы?
88. Если бы вам необходимо было бы играть на сцене, смогли бы с полным перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ.

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

1. Демонстративность (демонстративный тип). Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к демонстративности поведения, живости, подвижности, легкости в установлении контактов, склонности к фантазерству, артистизму, стремлению к лидерству.

« + »: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 75, 83, 88.

« – »: 51.

Сумму ответов умножьте на два.

2. Педантичность (педантичный тип). Высокие оценки свидетельствуют о ригидности, инертности психических процессов, тяжести на подъем, о длительном переживании травмирующих событий. В конфликты вступают редко, но сильно реагируют на любые нарушения порядка. На работе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований.

« + »: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 85.

« – »: 36.

Сумму ответов умножьте на два.

3. Застревание (застревающий тип). Основная черта этого типа —

склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, подозрительность, ревность), часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко отстаивает свои интересы, характеризуется большим упорством в достижении своих целей.

« + »: 2, 15, 17, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

« – »: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножьте на два.

4. Возбудимость (возбудимый тип). Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями, низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, равнодушен к будущему, целиком живет настоящим.

« + »: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножьте на три.

5. Гипертимность (гипертимический тип). Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью, но вместе с тем с трудом переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, одиночество.

« + »: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножьте на три.

6. Дистимность (дистимический тип). Этот тип характеризуется серьезностью, медлительностью, слабостью волевых усилий, подавленностью настроения, низкой контактностью, молчаливостью, склонностью фиксироваться на теневых сторонах жизни, обостренным чувством справедливости.

« + »: 9, 21, 43, 75, 87.

« – »: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножьте на три.

7. Тревожность (тревожно-боязливый тип). Основная черта —

склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, низкая контактность, неуверенность в себе. Редко вступают в конфликты, обладают самокритичностью, дружелюбием, исполнительностью.

« + »: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

« – »: 5.

Сумму ответов умножьте на три.

8. Экзальтированность (аффективно–экзальтированный тип). Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных, им свойственна высокая контактность, словоохотливость, часто спорят, но не доводят дело до открытого конфликта.

« + »: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножьте на шесть.

9. Эмотивность (эмотивный характер). Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни, гуманностью, отзывчивостью, обостренным чувством долга, исполнительностью.

« + »: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

« – »: 25.

Сумму ответов умножьте на три.

10. Циклотимность (циклотимный тип). Характеризуется периодической сменой настроения, зависимостью от внешних событий. Радостные события вызывают жажду деятельности, говорливость; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления; также часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

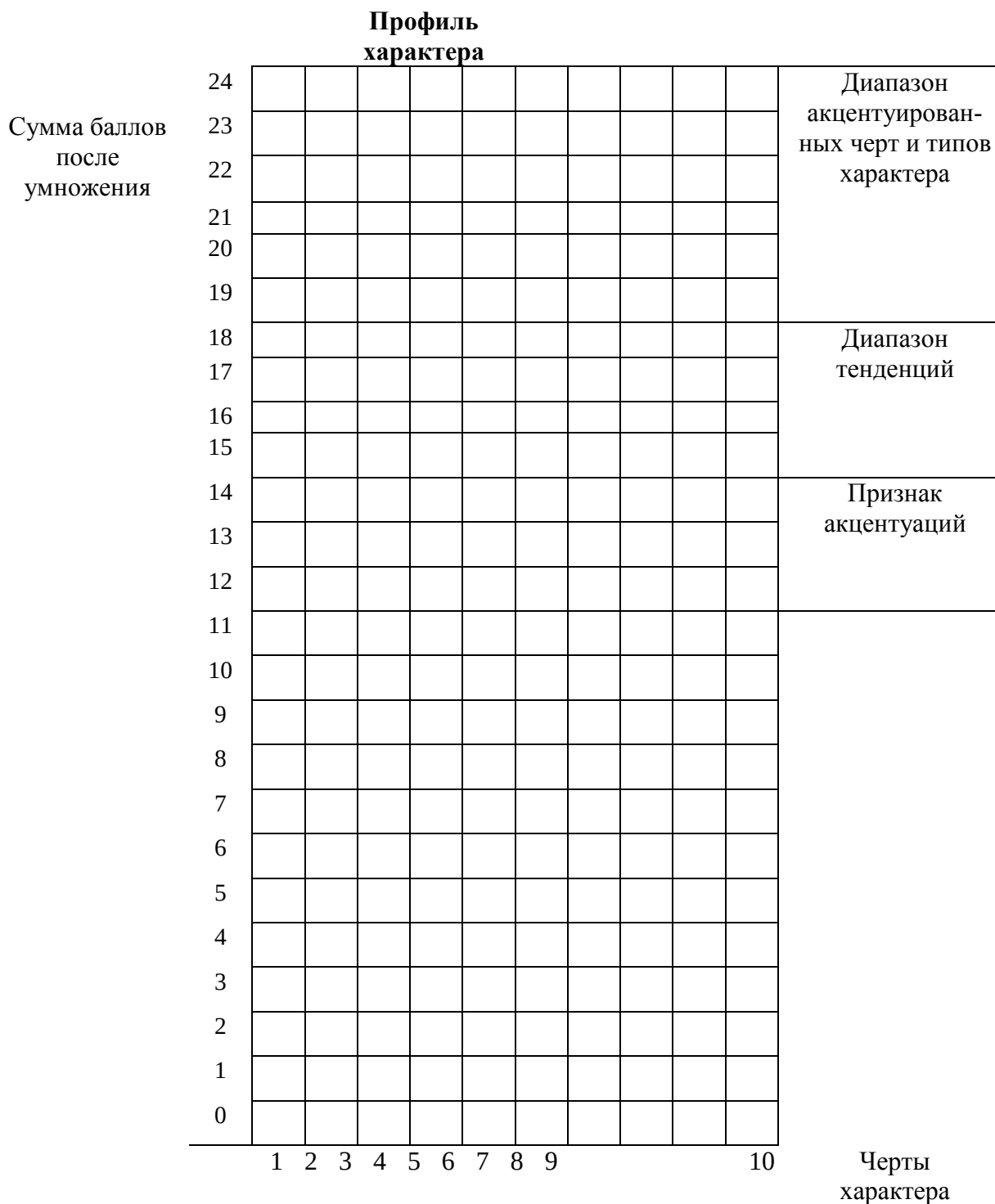
« + »: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножьте на три.

Максимальная сумма баллов после умножения — 24. Сумма баллов от 15 до 19 свидетельствует о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является ак-

центуированной.

Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации » на следующем графике.



КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (ЧАСТЬ 1)

№ вопр.	ответ	№ вопр.	ответ	№ вопр.	ответ	№ вопр.	ответ
1.	1	46	1	91	3	136	2
2.	2	47	2	92	3	137	3
3.	1	48	2	93	2	138	4
4.	4	49	1	94	2	139	4
5.	1	50	1	95	2	140	1
6.	2	51	2	96	3	141	1
7.	1	52	3	97	3	142	1
8.	3	53	3	98	1	143	2
9.	2	54	3	99	4	144	3
10.	4	55	1	100	3	145	1
11.	3	56	3	101	1	146	2
12.	2	57	1	102	2	147	4
13.	3	58	3	103	4	148	4
14.	3	59	1	104	3	149	1
15.	2	60	4	105	3	150	2
16.	1	61	3	106	2	151	2
17.	1	62	4	107	1	152	2
18.	4	63	2	108	2	153	3
19.	2	64	2	109	2	154	1
20.	3	65	3	110	4	155	2
21.	4	66	1	111	1	156	3
22.	4	67	3	112	2	157	3
23.	4	68	1	113	1	158	2
24.	3	69	2	114	3	159	3
25.	1	70	2	115	4	160	4
26.	1	71	1	116	4	161	1
27.	1	72	2	117	2	162	2
28.	1	73	1	118	1	163	3
29.	2	74	1	119	3	164	4
30.	1	75	4	120	3	165	2
31.	2	76	3	121	1	166	2
32.	3	77	3	122	1	167	4
33.	3	78	2	123	2	168	3
34.	1	79	2	124	1	169	4
35.	2	80	2	125	3	170	1
36.	1	81	2	126	3		
37.	2	82	4	127	2		
38.	2	83	2	128	2		
39.	1	84	2	129	3		
40.	2	85	1	130	2		
41.	3	86	4	131	2		
42.	2	87	4	132	1		
43.	2	88	4	133	2		
44.	1	89	2	134	1		
45.	4	90	3	135	2		

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	
Предмет психологии как науки. Методы психологии.....	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	
Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача.....	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	
Психические процессы: ощущения, восприятия.....	31
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	
Психические процессы: память, внимание.....	40
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	
Психические процессы: мышление и воображение.....	50
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6	
Основные психологические теории личности.....	59
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7	
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, особенности.....	71
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8	
Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.....	85
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9	
Научение. Основные теории научения.....	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1. Тестовые задания.....	111
Приложение №2. Методика «Способность самоуправления».....	155
Приложение №3. Психологическая игра «Ведущая система восприятия».....	165

Приложение №4. Тест на самооценку личности (методика Будасси С.А.).....	168
Приложение №5. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.....	174
Приложение №6. Характерологический опросник (определение основных направлений характера по К. Леонгарду).....	179
Ключи к тестовым заданиям.....	187

Амиров Артур Фердсович
Бехтерева Анжелика Владимировна
Ивановский Юрий Викторович
Коньшина Юлия Евгеньевна
Кудашкина Оксана Викторовна
Липатова Елена Ефратовна
Мурзагалина Людмила Владимировна
Хусаенова Альбина Ауфатовна

Психология и педагогика

Практикум для студентов медицинских вузов

Часть 1

Лицензия № 0177 от 10.06.96 г.
Подписано к печати 16.12.2021 г.
Отпечатано на цифровом оборудовании
с готового оригинал-макета, представленного авторами.
Формат 60x84 1 /16. Усл.-печ. л. 11,04.
Тираж 41 экз. Заказ № 02.
450008, г. Уфа, ул. Ленина, 3.

Тел.: (347) 272-86-31
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России